

Администрация города Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное
Образовательное учреждение
Детский сад № 27/2 г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 27/2
г. Улан-Удэ
Протокол №1
От

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
ДС № 27/2 г.Улан-Удэ
Е.В. Шелковникова

**Индивидуальный образовательный маршрут развития и
обучения ребенка с ОВЗ
Бронхолегочная дисплазия (БЛД).
(Вторая младшая группа «Подсолнухи»)
2023 – 2024 г.**

Составила:

Воспитатель : Асташова С.Ф

г. Улан-Удэ

2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	2-4 стр.
1.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы	4-5 стр.
1.2. Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна	5 стр.
1.3. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна	5-6 стр.
1.4. Принципы обучения	6 стр.
1.5. Планирование результативности освоения ИОМ	6 стр.
1.6. Целевые ориентиры	7 стр.
2. Организационный раздел	
2.1. организация коррекционно-развивающей работы	8 стр.
3. Содержательный раздел	
3.1. Коррекционные мероприятия для ребенка с синдромом Дауна	8-10 стр.
3.2. Циклограмма коррекционно-педагогической работы	10 стр.
3.3. План работы с родителями	10 – 13 стр.
3.4. Социальные условия обучения и воспитания	14 стр.
Приложение: Картотека мероприятий, игр, упражнений	15-25 стр.

1. Пояснительная записка.

Особенное внимание уделяется активному внедрению и предварительному одобрению модели инклюзивного образования, подразумевающая совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. Одной из актуальных проблем в социальном плане выступает отношение общества к вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ, что требует определенной проработанности как на государственном уровне, так и в аспекте научной обоснованности понимания этих вопросов с позиций отечественного и зарубежного научно-прикладного опыта.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие всевозможные отклонения как психического так и физического плана, обуславливающие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Такие нарушения в развитии в большинстве случаев возникают и проявляются в дошкольном возрасте, когда ребенок только начинает посещать детский сад. Дети с нарушенным развитием заметно отличаются от сверстников и требуют большего внимания со стороны педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов данной образовательной организации.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе диагностических обследований и обследованием ребенка на ТПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте. Особенностью данного маршрута является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Содержание ИОМ предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- *Консультативно-рекомендательная.
- *Информационно-просветительская.
- *Организация детских утренников, праздников.
- *Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития ребенка. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе муз. руководителя и воспитателя.

2.Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка и формирование навыков взаимодействия и общения с детьми и ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.

3.Задачи:

- *. Развитие навыков общения;
- *. Развитие навыков общей моторики;
- *. Восприятие и развитие речи;
- *. Развитие навыков самообслуживания и социальных навыков.
- * создать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в МБДОУ №27/2 «Сэсэг»;
- * проводить мониторинг для определения динамики развития ребёнка с ОВЗ, успешности в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ №27/2 «Сэсэг», уровня его социализации.
- * планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия,
- * оказывать помощь ребёнку с ОВЗ в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- *оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

ИОМ для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

3. Общие сведения о ребенке с Бронхолегочной дисплазией.

Ф.И.О. ребенка: Галсанов Тимофей

Пол: муж

Дата рождения: 21.10.2020 г.

Социальный статус ребенка: благополучный

Характеристика семьи: полная, материально обеспеченная

Проживает совместно: с родителями

Микроклимат семьи: благоприятный

Состояние здоровья ребенка:

Диагноз : Бронхолегочной дисплазией (БЛД)

Режим дня: щадящий

Питание: общий стол.

Индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с заболеванием, обозначенной в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, и планируемыми мероприятиями.

4. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Необходимо подчеркнуть, что группа детей с ОВЗ в значительной мере неоднородна. Это определяется в первую очередь тем, что в нее входят дети с различными психологическими и физическими нарушениями. Дети с органическим поражением коры головного мозга образуют одну из самых многочисленных групп детей из числа детей с ОВЗ. У таких детей наиболее часто нарушены все стороны развития, к которым часто относят познавательную, моторно-двигательную, социально-эмоциональную, мотивационно-потребностную сферы. Основными последствиями поражения центральной нервной системы являются приостановка возникновения всех видов детской деятельности, а в особенности, ведущую деятельность дошкольного возраста – предметно-игровой.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ во многом обуславливается показателями нарушенного развития, из которых основной является структура самого дефекта. Как раз от него зависит последующее психическое развитие ребенка и его практическая деятельность.

Большинство исследователей, которые исследуют особенности детей с ОВЗ, выделяют следующие общие особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ :

1. Низкий уровень развития восприятия, проявляющийся в ограниченном количестве знаний об окружающем мире и в более долговременном процессе приема и обработки поступающей информации;
2. Неполноценная сформированность пространственных представлений, а также трудности с полноценным анализом формы, установлением симметричности, тождественности частей конструируемых фигур. Трудности с расположением конструкций на плоскости, с соединением ее в единое целое.
3. Неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания. По мнению исследователей, подобное обусловлено слабым развитием интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, низким уровнем развития чувства ответственности и интереса к учебе и недостаточным уровнем развития навыков самоконтроля;

4. Ограниченный объем памяти. В данном случае преобладание имеют кратковременная память над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
5. Низкий уровень познавательной активности. Заторможенный темп переработки информации;
6. Преобладание наглядно-действенного мышления. Низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. Низкий уровень коммуникативной активности. В данном случае проявляется снижение потребности в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;
8. Недостаточная сформированность игровой деятельности. Выражается в сюжетах игр, так как способы общения и сами игровые роли чаще всего бедны и однообразны;
9. Низкий уровень развития речи подразумевает наличие либо нарушений отдельных речевых функций, либо всех компонентов языковой системы;
10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость, которая возникает в результате психомоторной расторможенности;
11. Низкий уровень произвольности поведения, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Обследовано:

Социально — бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки не соответствуют возрасту: ребенок не умеет есть ложкой, пить из кружки, не проявляет попытки самостоятельно раздеваться (одеваться), не проситься в туалет, нет навыков умывания. Остальные навыки не развиты.

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок не принимает участия в играх, занятиях по рисованию, конструированию, ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок доброжелателен по отношению и к сверстникам, и ко взрослым. Мальчик идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями и прикосновениями, и отдельными звуками. Процесс адаптации был длительным, но без особенностей.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя.

5. Принципы обучения:

- Индивидуальный подход;
- непрерывность;
- регулярность;
- плановость;
- многократные повторения;
- постепенное повышение требований;
- учет возраста;
- оптимистический подход- «атмосфера успеха»;
- задействование разных каналов восприятия: наглядность, подключить осязание, слух, ощущение.

6. Планируемые результаты освоения индивидуального образовательного маршрута.

Планируемые результаты освоения ребенком содержания ИОМ учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с ОВЗ – Тимофей, данный ИОМ предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры.

7. Целевые ориентиры

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

8. Коррекционная работа для ребенка с ОВЗ.

№ п / п	Перечень коррекционной работы	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Развитие интеллектуальных способностей	Развитие операций анализа и синтеза в предметно-практической деятельности	Ежедневно	Воспитатель
2	Развитие познавательной деятельности	Формирование способов восприятия, окружающего на поли сенсорной основе. Формирование алгоритмов интеллектуальной деятельности	Ежедневно	Воспитатель
3	Развитие моторики	Развитие точности и координации движений тела. Развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель

4	Обучение навыками самообслуживания	Формирование установки на самостоятельность в быту. Формирование алгоритмов действий самообслуживания, текущего и итогового самоконтроля выполнения	Ежедневно	Воспитатель Мл.воспитатель
5	Развитие речи	Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи	Ежедневно	Воспитатель
6	Развитие психических процессов.	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель.
7	Развитие навыков пространственной ориентировки.	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике».	Ежедневно	Воспитатель.
8	Развитие навыков общества.	Развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Обучение опоре на контекст при понимании речи. Коррекция недостатков развития речи.	Ежедневно	Воспитатель
9	Развитие специфических видов творческой деятельности.	Обучение различным техникам продуктивной деятельности.	2 раза в неделю	Воспитатель.
1	Адаптивная	Сюжетно-ролевая	2 раза в	Воспитатель

0	физическая культура	ритмическая гимнастика и др.	неделю	ль
---	---------------------	------------------------------	--------	----

9.Циклограмма коррекционно-педагогической работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У т р о.	Организационный момент «Приветствие». Игры и упражнения по социализации.	Упражнения для развития слухового внимания, дыхательные, мимические, артикуляционные, голосовые упражнения.	Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия.	Физические ритмические упражнения с муз. сопровождением	Игры и упражнения на развитие активного-пассивного словаря.
В е ч е р.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.	Организационный момент «Прощание». Игры на социализацию (основные правила поведения в группе).	Игры и упражнения на обучение сенсорным эталонам.	Упражнение на формирование продуктивной деятельности.	Игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

10.План работы с родителями .

№	Форма проведения.	Содержание.	Ответственные, дата проведения.
1	Родительский круг «Освещение аспектов интегрированного	1.Формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, «Не больным», а отличающимся от других.	Сентябрь - декабрь Воспитатель :Асташова С.Ф

	образования, включая нормативную базу, пояснение преимущества совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и ребенка с синдромом Дауна.»	<p>2. Повышение активности родителей, помощь в понимании проблемы интегрированного образования и включение в него своего ребенка.</p> <p>3. Установление эмоционально положительных, доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.</p>	
2	Анкетирование с родителями Тимофея, для определения целей и задач работы с ребенком с диагнозом ОВЗ.	<p>В анкете используются вопросы и пожелания родителей Тимофея, направленные на понимание и преодоление трудностей в развитии ребенка с ОВЗ.</p> <p>По запросам родителей выявить следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать об особенностях развития и способах стимулирования ребенка; -научить ребенка понимать речь окружающих и разговаривать соответственно возрасту; -развивать познавательные способности ребенка; -сформировать навыки и умения, соответствующие возрасту; -научить общаться со сверстниками. 	Воспитатель: Асташова С.Ф
3	Беседа с родителями Тимофея.	<p>Прояснение запроса и возможностей его реализации на групповых и индивидуальных занятиях.</p> <p>Формулировка целей и задач которые будут решаться на занятиях.</p> <p>Обсуждение регулярности, длительности проведения занятий, значение домашних</p>	Воспитатель: Асташова С.Ф

		занятий с ребенком (необходимость учить ребенка использовать полученные навыки, переносить прошлый опыт в новые ситуации). Познакомить с методами, приемами, которые будут использованы при обучении.	
4	Консультация для родителей Тимофея	Предоставляется максимум информации о том, что происходило во время занятий с мальчиком и каков смысл упражнений; предлагаются задания для занятий дома, отмечаются успехи ребенка, познавательная и речевая активность, проявление инициативы, самостоятельности, знаний и умений, приобретенных на занятиях.	Воспитатель: Асташова С.Ф
5.	Анкетирование родителей Тимофея	Выявить динамику развития ребенка, и коррекция плана развития ребенка по темам: крупная, мелкая моторика, самообслуживание, развитию речи, социализации.	Воспитатель: Асташова С.Ф
6.	Советы и рекомендации: «Методы и приемы, с помощью которых можно преодолеть трудности, возникшие при обучении. Игры и упражнения в домашней обстановке.	Повысить уровень родительской компетенции, установить отношения сотрудничества, оказать эмоциональную и информационную поддержку.	Январь-май Воспитатели
8	Консультация для родителей Тимофея на	Тема: «Массаж для мышц лица, губ, языка».	Воспитатель: Асташова С.Ф

	бумажном носителе.		
9	Беседа с родителями Даниила перед окончанием цикла индивидуальных занятий.	Подведение итогов работы; обсуждение знаний, умений, навыков, приобретенных ребенком, выделение трудностей, которые необходимо преодолеть. Разработка и обсуждение программы работы на летний период (игры, упражнения, которые будут использоваться дома).	Воспитатель: Асташова С.Ф

Социальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Нозологическая группа.	Условия безбарьерной среды.	Специальные образовательные программы и методики обучения.	Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования.
Задержка психического и физического развития, Синдром Дауна	Обычные условия МБДОУ.	1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009. 2.МарковаЛ.С.Организация Коррекционно-развивающего обучения и воспитания. М.; АРКТИ,2002 3.Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.М.; АРКТИ,2002 4.Рабочая программа группы, разработанная на основе ООП МБДОУ№27/2 «Сэсэг». С учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.	Дидактические наглядные пособия, развивающие игры.

Картотека мероприятий, игр, упражнений для работы

	Утро	Вечер
Сентябрь—май	Диагностика.	Диагностика.
	Упражнение «Привет, ладошки» Педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.	Дид. Игра по развитию речи «Животные» Работать над пониманием обращенной речи-учить соотносить объекты с жестами, словами, звукоподражанием. Стимулировать появление и использование жестов и ответов на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Кто к нам пришел?»
	Речевое упражнение «Имена» Закрепить имена детей группы, воспитателей.	Речевое упражнение «Попрощайся» Учить использовать в речи глагол «До свидания, пока». На просьбу воспитателя «Давай попрощаемся» прощаться с ребятами, игрушками, воспитателями.
	Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой. Дать первоначальные навыки общения между сверстниками.	Упражнение «Уберём на место» Учить после игр складывать игрушки в коробочку.
	Артикуляционная разминка «Игры с улыбкой» Развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик»	Упражнение «Соберем пирамидку» Развитие мелкой моторики рук.
	Утреннее приветствие «Встреча с музыкой» Приучать слушать простые песенки, учить выполнять простые жесты по подражанию.	Дид. Игра с мишкой. «У мишки есть голова, уши, глаза, нос, рот, руки, ноги» Идет проектирование на ребенка: «А где твои голова, глаза, нос...?»
	Дыхательное упражнение «Дуем на вертушку» Выработка длительного речевого выдоха.	Игра на обогащение словаря. «Назови, что нарисовано на карточке»
	Игра «Едем в гости к Егору (Ане и т.д.)» Формировать представление о своем «Я», узнавать на фото себя и своих сверстников, называя их по имени «Найди, покажи фото ребенка, назови по имени»	Упражнение по физо «Поймай мяч» Учить бросать мяч воспитателю и ловить его в ладошки.
	Игра на развитие мелкой мускулатуры рук,	Упражнение по сенсорному развитию «Дай мне шарик, дай мне кубик»

	<p>тактильных ощущений, внимания «Спаси зайчиков» На листе бумаги пять зайцев разного цвета. Гуляют, пришёл волк, надо спрятать зайца одним пальцем. Потом постепенно выпустить.</p>	<p>Учить различать предметы по форме: шарик, кубик.</p>
	<p>Игра «Светины шары» с использованием магнитной доски. Развивать зрительное внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Материал: лист с изображением шаров, магнетики-кружки. Задание: закрой все шары, назови цвета.</p>	<p>Артикуляционное упражнение для мышц языка «Качели» Движение языком вверх, вниз, «Лошадка» - щелканье язычком. «Блинчики» - расслабленный язычок лежит на нижней губе.</p>
	<p>Закрепление стихотворения «Наша Таня громко плачет» А.Барто Побуждать проговаривать последние слова в строчке, знакомство с художественной литературой.</p>	<p>Упражнение по физо «Пройди по дорожке, не замочив ножки» Ходьба по прямой дорожке, координация движений.</p>
	<p>Упражнение «Дуем в баночку с водой через трубочку» Воспитание речевого дыхания.</p>	<p>Упражнение по физо «Покажи, как ходит петушок» Учить ходьбе с высоким подниманием колена.</p>
	<p>Игра «Ловкие пальчики» Учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. Оборудование: мозаика. Правило: Научить вставлять мозаику в отверстие основы.</p>	<p>Музыкальное упражнение «Кто песенку поет?» Материал: дудочка, барабан, погремушка. Развитие слухового восприятия. Учить прислушиваться к звукам.</p>
	<p>Упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться» Учить застегивать молнию на куртке, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнение по физо «Попрыгай, как зайка», «Покажи, как ходит медведь»</p>
	<p>Упражнение «Водичка, водичка, умой Свете личико» Формирование культурно-гигиенических навыков во время умывания. Учим</p>	<p>Игра «В гостях у сказки» Развитие памяти, внимания, фразовой речи, ознакомление с худ.литературой. Оборудование: мнемотаблица к сказке «Курочка Ряба» Помочь ребёнку запомнить сказку и</p>

	намыливать руки, смывать пену водой, отжимать (замочек)	показывать на таблице.
	Игра «Геометрическая мозаика» Развитие зрительного и цветового восприятия формы, моделирования, пространственного восприятия. Материал: геомет.фигуры из цветной бумаги, клей. Ход: ребенок из фигур складывает предмет (дом, флажок и т.д.)	Участие в сюжетно-ролевой игре «Больница» Помочь ребенку выполнять роль пациента (поздороваться, сесть на стул, выполнять просьбы врача)
	Упражнение «Дуем на листочки сказочного дерева» Воспитание речевого дыхания.	Трудовое поручение «Помой игрушки вместе с Лизой» Формирование совместного выполнения действий, трудовых навыков.
	Рассматривание предметных картинок «Одежда» Упражнение «Назови, что это?» Обогащение словаря, побуждать к повторению слов.	Игра «Ловкие пальчики» (усложнение) Материал: мозаика, фольга. Учить заворачивать в фольгу мелкие предметы.
	Игра «Поющие шарики» Формирование правильного звукопроизношение (гласные звуки) Оборудование: лабиринт-лесенка с разноцветными шариками. Ход: красный шарик скатывается и поет: «А-а-а», синий «О-о-о», зеленый «И-и-и», желтый «У-у-у»	Упражнение по физдо. Учить делать повороты вправо-влево.
	Упражнение-просьба: «Дай игрушку Диме», «Помоги, пожалуйста, одеть шапочку Ане» Учить входить в контакт с детьми с помощью взрослого.	Самомассаж кистей и рук «Погреем наши ручки»
	Упражнение на социальное развитие «покажи, где у нас спальня, игровая, туалет. Знакомство с пространственной средой группы.	Складывание пазлов (3-4штуки). Развитие мелкой моторики рук, мышления.
	Артикуляционная	Упражнение «Шнуровка».

	гимнастика «Веселая семейка» с зеркалом. Формировать правильные уклады языка и губ. «Улыбка» (растянем губки). «Хоботок» (соберем в трубочку). «Окошка» (откроем ротик).	Развитие мелкой мускулатуры рук.
	Упражнение «Попоем вместе песенку». Стимулировать произношение гласных и согласных звуков и их сочетание «Звукоподражание».	Упражнение «Беги к домику», «Беги к песочнице». Развивать ориентировку в пространстве.
	Упражнение по математике «Покажи длинную дорожку, проведи ежика по короткой дорожке». Закрепление понятия «Длинный-короткий».	Игра «Ловкие пальчики». Учить манипулировать мелкими предметами.
	Речевое упражнение «Расскажи, как зовут маму, папу, сестру, тебя. Покажи на фотографиях в альбоме».	Музыкально дид. игра «Птичка и птенчики». Побуждать к простейшему подражанию животных под музыку. Развивать двигательную активность.
	Упражнение «Привет, ладошки». Наладить телесный контакт с ребенком.	Упражнение «Порви и скомкай бумагу». Развитие мелкой моторики рук.
	Упражнение «Покажи, где у Светы ножки, ручки, носик и т.д.». Формирование элементарной ориентировки в схеме тела человека.	Прыжки со скамейки (с помощью педагога). Развитие навыков общей моторики.
	Упражнения «Веселые-грустные матрешки». Развитие мимической мускулатуры. Называть слова «Грустные, веселые».	Игра «покатаем шарики». Развитие тактильного восприятия.
	Упражнение «Закроем глазки, ушки, носик». Закрепить представление о схеме лица человека.	Упражнение «Веселые матрешки». Учить различать 2 цвета: желтый-синий (по аналогии)
	Упражнение «Песенка мишки, киски, уточки». Активизировать и расширять восприятие речевых звуков, учить их повторять и запоминать.	Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой руки поочередно-имитация игры на пианино.
	Упражнение «Надуваем»	Игра «Нанизывание крупных бус на»

	шарики», «Дуем на снежинки». Воспитание речевого дыхания.	веревочку». Развитие мелкой моторики рук, закрепление цвета.
	Дид. игра по познавательному развитию «Назови, кто живет в лесу». Закрепить названия диких животных: медведь, лиса, заяц, волк.	Упражнение «Орех». Грецкий орех положить между ладонями и делать круговые движения, постепенно увеличивая темп.
	Артикуляционная гимнастика «Язычок выглянул-спрятался» Учить ребенка по подражанию выполнять элементарные артикуляционные упражнения.	Упражнение «Посмеемся и нахмурим бровки». Учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.
	Упражнение «Мяч». Учить разминать пластилин в руке и делать мячики(шар).	Упражнение «Беги со мной» (легкий бег, держа ребенка за обе руки). Развитие навыков общей моторики.
	Упражнение «Зайка серый умывается, видно в гости собирается». Развитие познавательной активности, взаимодействие ребенка со взрослым.	Дид. игра по сенсорике «Вставь правильно». Учить подбирать предметы разной величины.
	Упражнение по сенсорному развитию «Дай такой-же». Различение объемных предметов по форме: кубик, шарик.	Упражнение «Надуем шарик». Воспитание речевого дыхания.
	Упражнение «Светочка, привет, привет!» Попевка «Дай ладошечку, моя крошечка». Вызвать положительные эмоции, чувства доверия к педагогу.	Упражнение по математике «Большой маленький дом». Закрепление понятий «Большой-маленький».
	Упражнение «Грустно-весело» Учить слушать веселую, грустную музыку. («Дождик» муз. Раувергера, «Веселые матрешки» муз. Т.Потапенко).	Инд. работа по рисованию Нарисуем травку». Учить держать кисточку, пользоваться краской.
	Упражнение «Где у Светы ручки, ножки, животик, спинка». Формирование элементарной ориентировки в схеме тела.	Упражнение «Мишка кричит тихо, громко». Учить ребенка на слух определять громкие, тихие звуки, повторять их.
	Упражнение по сенсорному	Упражнение «Кто в доме живет у

	<p>развитию «Веселые матрешки». Учить различать два цвета: желтый, красный (по аналогии).</p>	<p>хозяйюшки» (корова, собака, петух, кошка). Обогащение словаря, познавательное развитие.</p>
	<p>Артикуляционная гимнастика для губ «Трубочка» - хоботок у слона. «Улыбка» - вытягивание разомкнутых губ.</p>	<p>Дид. игра «Красивый букет». Закрепление красного, желтого, синего, зеленого цвета.</p>
	<p>Игра «Покатаем шарик». Развитие тактильного восприятия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к детским книгам «Колобок», «Теремок». Формировать интерес к художественной литературе, обогащение словаря.</p>
	<p>Упражнение «С добрым утром, наша девочка» «Угадай какой инструмент встречает тебя».</p>	<p>Индивидуальная работа по аппликации «Украшим полянку травкой». Развитие мелкой моторики рук, учить отрывать куски тонкой бумаги.</p>
	<p>Артикуляционные упражнения для мышц языка: «Болтушка» - движение языка вперед-назад. «Часики» - движение языка вправо-влево.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию «Дождик». Учить держать карандаш правильно тремя пальцами, регулировать нажим карандаша.</p>
	<p>Дидактическая игра по обогащению словаря «Посуда». «Назови, какая посуда изображена на картинках. Дай чашку, ложку...»</p>	<p>Дидактич. игра «Геометрическая мозаика» Развитие зрительного и цветового восприятия.</p>
	<p>Упражнение «Домашние животные». Закрепить названия животных, кто как говорит.</p>	<p>Упражнение «Дуем на листочки сказочного дерева». Развитие речевого дыхания.</p>
	<p>Упражнение для развития челюстей. «Бегемотики» - широко открываем и закрываем рот. Широко раскроем ротик, Как голодный бегемотик, Закрывать его нельзя, До пяти считаю я, А потом закроем ротик, Отдыхает бегемотик.</p>	<p>Упражнение «Научим куклу Катю держать ложку». Обучение навыкам самообслуживания во время еды: учить держать правильно ложку, пользоваться салфеткой.</p>
	<p>Упражнение «Спаси зайчиков». Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, внимания.</p>	<p>Упражнение «Кто песенку поёт?» (дудочка, барабан, погремушка.) Развитие слухового восприятия, учить прислушиваться к звукам.</p>

	<p>Артикуляционное упражнение для развития мышц языка «Вкусное варенье» - круговые движения языком, «Грибок» - присосать язык к верхнему нёбу.</p>	<p>Дидактическая игра «Вставь правильно». Учить подбирать предметы разной величины.</p>
	<p>Упражнение «Красивые баночки». Развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия с предметами.</p>	<p>Упражнение «Научим куклу Катю убирать игрушки после игр».</p>
	<p>Игра на развитие социализации, обогащение словаря «Профессии». Назови, что делает доктор (лечит), повар (варит), учитель(учит детей) и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра «Мозаика». Совершенствование захвата «щепотью».</p>
	<p>Упражнение «Оденем крышки». Развитие мелкой моторики рук. Учить внимательно наблюдать за действием взрослого и повторять за ним.</p>	<p>Упражнение «Музыканты» Учить извлекать звук из музыкальных инструментов: колокольчик, дудочка, барабан.</p>
	<p>Дидактическая игра «Покормим куклу Машу, оденем на прогулку». Увеличение объёма понимаемой речи, слов, обогащающих окружающие предметы.</p>	<p>Упражнение «Разложи правильно». Учить различать предметы по величине.</p>
	<p>Упражнение «Давай поздороваемся с работниками нашего сада». Формировать общение ребёнка со взрослыми, их сотрудничество.</p>	<p>Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» Стимулировать двигательную активность ребёнка.</p>
	<p>Упражнение «Песенка мишки, киски, уточки». Активизировать восприятие речевых звуков, учить их повторять и запоминать.</p>	<p>Дидактическая игра «Вставим форму». Формировать умение брать предметы разной формы, двигать ими, складывать, снимать.</p>
	<p>Упражнение «Кто это?», «Найди себя на фотографии». Формировать представление о своём «Я». Учить узнавать сверстников, называя их по имени.</p>	<p>Упражнение «Где лает собака?», «Куда укатился мячик?» Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
	<p>Театрализованная игра</p>	<p>Упражнение «Научим одеваться куклу</p>

	<p>«Теремок» с привлечением других детей. Учить ребёнка выполнять несложную роль героя сказки. «Покажи, как летела муха», «Как пищал комар?» и т.д.</p>	<p>Катю после сна. Развитие навыков самообслуживания во время одевания после сна.</p>
--	--	--