**Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Методы** | **Сроки** | **Участники** | **Результат** |
| Мониторинг развития | Выявление признаков одаренности. Анализ продуктов деятельности, широты кругозоров | -Диагностика-Наблюдение-Анкетирование-Собеседование | сентябрь | ВоспитателиСпециалисты | Составление психологической характеристики и индивидуального маршрута развития ребенка |
| Развитие способностей ребенка,социальная помощь,развитие коммуникативных способ-ностей. |  Формирование у ребенка адекватного самовосприятия. Развитие форм конструктивного общения со сверстниками. Оказание помощи в адаптации в окружающем мире. Расширение кругозора ребенка в определенной сфере интересов. | -Творческие задания-Развивающие упражнения и игры-Практикум коммуникативного общения.-Собеседование-Мозговой штурм-Просвещение родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком: беседы, семинары, деловые игры,тренинги,индивидуальные консультации | октябрь-апрель | ВоспитателиСпециалисты | -Повышение общих интеллектуальных умений-Активизация творческого мышления-Овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками-Повышение педагогическо, социальной и пси-хологической ком-петенции у роди-телей и педагогов  |
| Мониторингодаренности |  Отслеживаниединамики развития одаренности ребенка |  Метод оценки общей ода-ренности: интеллектуаль-ной, коммуни-кативной сфер. | май | ВоспитателиСпециалисты | -Составление психолого-педагогического портрета ребенка.-Выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка. |