**Администрация г. Улан-Удэ**

**Комитет по образованию**

**МБДОУ №27 «Сэсэг»**

**Проект**

**По этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста**

**«В единстве народов - сила!»**

**Улан-Удэ**

**2020**

**Вид проекта:** Информационно –практико –ориентированный.

**Участники проекта**: педагоги, дети, родители воспитанников, узкие специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, преподаватель бурятского языка МБДОУ №27 «Сэсэг».

**Сроки реализации проекта:** 2020-2025г.

**Цель проекта**:

Формирование этнокультурных компетенций дошкольников через ознакомление с этническими особенностями народов Бурятии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим основного населения и этносоциальных групп, проживающих в Бурятии;
* Приобщать к культуре своего народа как непременному условию интеграции в другие культуры;
* Создать условия для обеспечения качественной реализации системы мероприятий по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств;
* Создание условий для изучения, закрепления и актуализации знаний об этнокультурной составляющей республики Бурятии среди родителей воспитанников групп

**Развивающие:**

* Развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
* Развивать потребность в приобретении новых знаний о России, о малой Родине, об этнических особенностях народов, проживающих в республике; умение отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности;
* Вовлечение родителей в образовательный процесс с целью формирования понимания важности и личностной заинтересованности родителей в поликультурном воспитании дошкольников

**Воспитательные:**

* Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры;
* Воспитывать положительное этнотолерантное отношение и поведение личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды.
* Воспитывать культуру межнационального общения.

**Актуальность**

Перемены, происходящие в российском полиэтническом обществе, находят отражение в социальном заказе образования. Изменился образ жизни человека: характер его труда, быта, общения. В этой связи традиционная система образования, которая обеспечивала подготовку детей к жизни, переживает кардинальные изменения. Данные изменения были учтены разработчиками федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принципами которого стало приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Формирование межэтнических отношений становится одним из необходимых условий реализации Концепции развития поликультурного образования.

Поэтому одной из задач детского сада становится объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, при котором образовательная среда становится зоной ближайшего развития ребенка, способствующая его социализации и развитию.

 Дошкольное [детство —](http://50ds.ru/psiholog/4092-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-muzykalno-esteticheskomu-vospitaniyu-detstvo--eto-radugi-kraski.html) это время достижений и проблем не только одного маленького человека, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

 К особенностям современной социокультурной среды России относится ее полиэтничность, что и определяет одну из приоритетных задач дошкольного образования – формирование у подрастающего поколения этнокультурной компетентности, толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре.

Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомство с культурными достижениями других народов; использование опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей.

Для реализации поликультурного образования дошкольников в МБДОУ №27 «Сэсэг» сделан акцент на региональном компоненте присущему республике Бурятия. Для этого был разработан долгосрочный проект «В единстве народов – сила!».

 Для реализации данного проекта создана творческая группа из числа педагогического состава МБДОУ №27 «Сэсэг».

**Новизна проекта** заключается в осуществлении воспитания и образования детей через тесное взаимодействие с семьями воспитанников, этнокультурными центрами, через внедрение инновационных педагогических технологий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативные технологии и др.).

1. **Паспорт Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Проекта | «В единстве народов - сила!»  |
| Нормативная база Проекта | * Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения «Детский сад 2100».
 |
| Разработчик Проекта | Старший воспитатель Миниахметова Е.А.Творческая группа МБДОУ №27/2 «Сэсэг» |
| Принципы реализации Проекта | * Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Принцип сотрудничества с семьей;
* Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 |
| Этапы реализации Проекта | ***Организационный этап (сентябрь-октябрь 2020 г.):**** Изучение литературы, материалов электронных ресурсов по этносоциальной структуре Бурятии;
* Разработка краткосрочных внутригрупповых проектов в тесном взаимодействии со специалистами;
* Информационное просвещение родителей, ознакомление с планируемыми мероприятиями на период реализации проекта (изготовление буклетов, анкетирование, подготовка рекомендаций по нравственно-патриотическому воспитанию и др.).

***Основной этап реализации (ноябрь2020г - март2025 г.) включает следующие направления:**** Информационное сообщение – ознакомление детей с традициями, обычаями разных народов и этносоциальных групп, проживающих на территории Бурятии, специфике их культуры, ценностей и др., через такие формы работы: беседы, чтение художественной литературы и энциклопедий, рассматривание иллюстративного материала, подготовка и представление презентаций, проектная деятельность и т.д.;
* Разработка сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов;
* Создание и обогащение предметной пространственной среды группах детского сада;
* Создание мини музеев «Русская изба», «Юрта», «Мир космоса» и т.д. в коридорах детского сада;

***Завершающий этап (апрель 2022 г.):**** Анализ реализации Проекта и достигнутых результатов;
* Выявление возникших проблем в ходе реализации проекта, оптимальных путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
* Проведение фестиваля «Все мы дети нашей планеты».
* Оформление творческих выставок, создание фото и видеотеки по теме проекта.
 |
| Механизм реализации Проекта | Проект реализуется через организацию образовательной деятельности, совместную образовательную деятельность в режимных моментах, создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, сотрудничество с общественными организациями и интеграция со специалистами дошкольного учреждения. |
| Ожидаемые результаты Проекта | ***Ожидаемый результат:*** * У детей сформировано положительное отношение к разным народам, прежде всего через познание принадлежности к своей национальной культуре. Именно благодаря этому – ценности, выбранные культурой других народов, становятся более понятными и прочувствованными.
* У детей сформированы эмоционально-положительные отношения к другим национальностям: от гуманных переживаний до сформированного отношения к реальной жизни.
* Созданная развивающая предметно-пространственная среда будет способствовать развитию познавательно-исследовательской активности ребенка и развитию умения применять полученные знания в разных видах детской деятельности: игровой, музыкальной, продуктивной и т.д.
* Улучшится качество взаимодействия с семьями воспитанников.
 |
| Практическая значимость проекта | Данный проект направлен формировать у детей дошкольного возраста этнокультурную компетентность в условиях дошкольного учреждения и в тесном взаимодействии с родителями, через приобщение к истокам народной культуры, традициям и обычаям, а также развивать восприятие людей разных национальностей, проживающих в республике Бурятия, одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь. Только в совместной деятельности «воспитатель + дети + родители» можно добиться результатов и решить поставленные цели и задачи. |

**III.Основание для разработки проекта «В единстве народов -сила!»**

* Анализ Программы поликультурного образования детей 3-7 лет.
* Анализ интервьюирования родителей группы, в рамках решения задач по поликультурному воспитанию показал, что в семьях воспитанников есть представители разных национальностей: русские (55%), буряты (35%), татары (3%), азербайджанцы (2%).

**IV.Паутинка проекта «Диалог культур»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** *Реализация краткосрочных проектов:* - «Россия – добрая душа» (2020 г.); - «Славься, Россия, мастерами своими» (2020г.);- «Дружный хоровод» (2020 г.);- «Северные народы Бурятии» (2020г.);- «Белый месяц Сагаалган» (2021 г.)*«Встречи с интересными людьми»:*- Экскурсия в этнографический музей народов Забайкалья;- Экскурсия в музей природы.*Дидактические игры:*«Одень куклу в национальный костюм», «Укрась посуду», «Придумай и составь узор» и др.*Поисково-исследовательская деятельность* – составление презентаций о разных народах.*Коллекционирование* –куклы в национальных костюмах, магниты с элементами национальной принадлежности.*Экологический праздник* «Березовая Русь». | **Речевое развитие***Знакомство с фольклором разных народов:* - Русское устное народное творчество: сказки, былины, частушки.- Бурятский фольклор: мифы, улигеры, легенды.- Эвенкийский фольклор: героический эпос, мифологические рассказы, запреты (оде).*Беседы на нравственно-этические темы:* «Мы дружная семья», «Встали дети – встали в круг», «Ты мой друг и я твой друг», «Доброта и вежливость – залог дружбы» и др.*Литературные посиделки:*- «В гостях у бабушки Арины», «В гостях у Будамшу», «Вечер загадок» и др.*Составление описательных* рассказов по народной игрушке, элементам народно-прикладного искусства.*Словотворчество* – на основе прослушанных сказок, по пословицам и поговоркам народов Бурятии. | **Художественно-эстетическое развитие***Слушание, разучивание народных песен.**Знакомство с народными музыкальными инструментами* (пэнгипкэвун-металлический варган эвенков; бурятские муз.инструменты: хуур, бишхур, чанза,варган; русские народные: трещетка, рубель и др.)*Ответственный: музыкальный руководитель**Праздники и развлечения:*- «Рождественские посиделки»;- «Народные гуляния»;- «Веселая ярмарка»;- «Сагаалган»;- «Масленница» - совместно с фольклорным ансамблем «Веселушки»;- Фестиваль народов Сибири «Венок дружбы»;- Эвенкийский праздник «Бакалдын» - встреча с солнцем.*Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатель, хореограф, родители*.*Танцы народов Бурятии:*«Ехор» -древний бурятский круговой танец, «Ехорье» -эвенкийский хороводный танец, «Русский хоровод» и др. *«Творческие мастерские» -* совместная продуктивная деятельность: украшение предметов посуды, элементов быта.*Создание выставок совместного творчества* - композиций с элементами декоративно-прикладного искусства с использованием нетрадиционных материалов, создание макетов «Северная Бурятия», «На берегу Байкала» и др.Организация конструктивной деятельности (из разного вида конструктора) в соответствии с темами этнокультурного воспитания. |
|  **Физическое развитие***Подвижные игры разных народов:*- «Борьба оленей», «Кто перетянет», «Шагай наадан», «Волк и ягнята», «Иголка, нитка и узелок», «Горелки», «Волки во рву», «12 палочек» и др.*Фестиваль дворовых игр* «Игры наших бабушек и дедушек».*Спортивные развлечения:**-* «Если с другом вышел в путь»;- «Сухарбан» и др.*Праздник обрядовых игр*.*Досуг* «Игры народов Бурятии». | **Результат проекта:****Фестиваль**  **«Мы разные, но мы вместе».** | **Социально-коммуникативное развитие**- Игровые обучающие ситуации «Азбука общения»; - Создание игровых и проблемных ситуаций с использованием атрибутов, включающих элементы быта народов Бурятии.- Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие по Байкалу», «Экскурсия в музей», «Что нам стоит дом построить» и др.**-** Образовательная деятельность по ознакомлению детей с основным видом деятельности взрослых: охота, оленеводство, вышивание, рыболовство, земледелие, ковроткачество и пр.- Дидактические игры по типу лото, пазл, домино: «Назови из чего сделано», «Кто, где живет?», «Кто, что носит?», «Угадай, кому это нужно?» и др. - Разработка экологического маршрута «По следам северного оленя», «Где живет медведь?» и пр. |
| **Предметно-пространственная среда**Создание центра поликультурного воспитания «Уголок России – отчий дом».*Создание мини-музеев:*- «Русская изба»;- «Народные промыслы России»;- «Край, в котором я живу» и др.*Тематические выставки:*- «Россия – добрая душа»;- «Моя Бурятия»;- «В гостях у эвенков» и др.*Изготовление игровых* модулей «Изба», «Юрта», «Чум».*Внесение этнокультурного компонента в игровое пространство группы:*- Центр логики и математики – «Бурят-монгольская игра» и др.;- Центр книги – оформление тематических книжных выставок;- Центр музыки – подбор иллюстративного материала по народным инструментам и т.д. | **Взаимодействие с социальными институтами** |
| **Семья** | **Другие соц.институты** |
| Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы:- Изготовление атрибутов для инсценировки народных сказок «Снегирь», «Медведь» и др.- Пошив национальных костюмов и головных уборов.Подготовка презентаций по темам проектов: «Россия – добрая душа», «Славься, Россия, мастерами своими», «Дружный хоровод» и др.Проведение родительского клуба «Мы одна большая семья» - 1 раз в квартал.Создание выставок совместного творчества.Привлечение родителей к организации экскурсий и праздников.Информационное просвещение родителей: выпуск буклетов, заочные консультации. | **-** Республиканский государственныйцентр эвенкийской культуры «АРУН»;- Этнографический музей народов Забайкалья;- Художественный музей им.Ц.С.Сампилова;- Музей природы Бурятии. |

**Диагностика детского развития**

Для определения эффективности проведенной работы были разработаны критерии по выявлению уровня практических знаний и умений этнокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста, опираясь на критерии педагогической диагностики и мониторинга примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (октябрь), и в конце учебного года (апрель).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии диагностики** | **Критерии оценки** |
| Когнитивный | 1. Знает геральдические символы России и Бурятии.
2. Знает названия других народностей, проживающих на территории республики.
3. Знает о культурном многообразии народов Бурятии.
4. Знает традиционные виды деятельности народов Бурятии (чабан, хлебороб, охотник, рыбак, оленевод), значение труда.
5. Знает об историческом прошлом (бурят, эвенков, русских и др. этносоциальных групп).
6. Знает об общности исторического и культурного прошлого этносов и этносоциальных групп.
7. Знает и различает русские, бурятские, эвенкийские национальные: жилище, одежду, посуду, блюда, праздники, национальные игры, музыкальные инструменты, фольклор, традиционные виды ремесел.
8. Знает об особенностях (климатического, географического) проживания народов.
 |
| Ценностно-ориентированный | 1. Понимает, что такое «Моя малая Родина»; выражены забота и интерес к своей семье, родному городу, желание узнавать о крае, в котором живет, его истории, к познанию жизнедеятельности других народов родного края.
2. Выражено позитивное отношение к людям (детям) другой национальности.
3. Проявляет интерес к познанию мира этнокультур своего и других народов.
 |
| Деятельностный | 1. Ориентируется на карте России, показывает территорию Бурятии, находит столицу, север Бурятии – район проживания эвенков и т.д.
2. В организации игр использует национальный колорит: атрибуты костюмов, маски, предметы быта, загадки и др.
3. Отражает в рисунках, рассказах, играх интерес к жизни других народов, к событиям истории.
4. Самостоятельно организует свою деятельность.
5. Участвует в совместных мероприятиях.
6. Общается с людьми разных национальностей.
7. Успешно использует полученные сведения о культурно-духовных, национальных ценностях,

творчески проявляет себя, принимает различные (позитивные) формы самовыражения. |
| Поведенческий | 1. Умеет организовать игровую деятельность, работать в коллективе сверстников.
2. Способен оценить свои возможности, помочь другому, проявить заботу о более слабом, о малышах.
3. Умеет конструктивно разрешать конфликты.
4. Ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.
 |
| Эмоциональный | 1. Эмоционально-положительно откликается на красоту природы; на особенности народной музыки, поэзии, на специфичность декоративно-прикладного творчества.
2. В труде проявляет творчество, индивидуальность.
3. Проявляет эмоционально-положительное отношение к людям разных этносов и этнических групп.
 |

**Планируемые результаты по этнокультурной компетентности**

**старших дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** | **Критерии** |
| **Старшая группа**  | **Подготовительная группа** |
| **Что нас радует** | * Ребенок имеет первичные представления о малой Родине и Отечестве.
* Освоил представление о республике, в которой живет, о своем городе (Улан-Удэ) — называет его достопримечательности, особенности.
* Ребенок знает и различает геральдику республики, напевает слова гимна.
* Знает и называет названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений города.
* Понимает особенности правил поведения в общественных местах.
* Знает пословицы о Родине, понимает их смысловое значение, может использовать их в процессе общения.
* Проявляет интерес к родной стране. Знает и называет ее столицу, различает флаг и герб России.
* Имеет представление о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
* Понимает многообразие россиян разных национальностей — особенности их внешнего вида, одежды, традиций.
* Проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов.
* Из быта и традиционной культуры русских и бурят называет и объясняет от 4 до 6 понятий, различает и называет видовое разнообразие бурятского, русского узора, орнамента.
* Узнает, различает и дает название русским и бурятским народным мелодиям.
* Различает и называет разные виды декоративно-прикладного искусства из разных областей России и Бурятии (игрушки, утварь, одежда, предметы быта); технологии изготовления, назначение, особенности.
* Осознает ценность народного искусства, проявляет интерес, желание его сохранять и познавать.
* С удовольствием принимает участие в народных играх.
 | * Ребенок имеет представление о малой Родине и Отечестве.
* Освоил представления о Республике Бурятия, в которой живет, о городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
* Овладел представлениями о местах труда и отдыха людей в г.Улан-Удэ, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
* Знает и различает некоторые национальные особенности людей проживающих на территории Бурятии (русские, буряты, эвенки, казаки, семейские). Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей.
* Имеет стойкий интерес к отдельным фактам истории и культуры России и Бурятии.
* Имеет представление о России — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
* Интересуется традициями народов проживающих в Бурятии, их народными промыслами, применяет имеющиеся знания в игре с использованием национальных атрибутов.
* Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях России и Бурятии.
* Активно принимает участия в национальных праздниках (Сагаалган, Масленица и т.д.)
* Освоил некоторые национальные мелодии, песни, сказки, танцы народов Бурятии.
* Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей.
* Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, экскурсий по городу.
* Знает и различает прикладное искусство бурят, русских, эвенков на примере промыслов России.
* Называет сходство и отличия традиционных промыслов, назначение и особенности, традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры.
* Осознает ценность народного искусства; проявляет желание его сохранять и познавать.
* Проявляет предпочтения и интерес к коллекционированию, увлечению ручным трудом, продуктивной деятельности.
 |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** | * Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).
* Представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
* Не проявляет положительного отношения и интереса к людям разной национальности.
* Затрудняется в различении людей по национальному признаку, как в реальнойжизни, так и на иллюстрациях.
* Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
* Ребенок знает и различает флаг, герб Бурятии, называет ФИО президента республики с помощью наводящих вопросов.
* Эпизодически задает вопросы о стране, малой Родине, их общественном устройстве.
* Ребенок называет разные виды деятельности народов Бурятии, но значимость их труда объяснить затрудняется.
* Ребенок проговаривает пословицы о Родине по подсказке («Закончи фразу»)
* Из быта и духовной культуры русских и бурят называет и объясняет по 2-3 понятия, различает и называет видовое разнообразие бурятского, русского узора, орнамента; узнает и различает русские и бурятские народные мелодии.
 | * Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
* Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
* Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
* Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни малой Родины, родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
* Имеет крайне ограниченные социальные представления о жизни разных народов, проживающих на территории Бурятии.
* Проявляет интерес к поликультурным знаниям, национальностям людей только в процессе образовательной деятельности, организованной педагогом.
 |

**Литература:**

1. Диалог культур. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013. – 70 с.
2. Захарова Л.М. Этнокультурное воспитание дошкольников М., 2010.
3. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. – М., 2008., 343 с.
4. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Ю.В. Ярова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
5. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.
6. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками/авт-сот. Н.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127с.
7. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103 с.
8. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя). (3)
9. Петрова Е.В. Специфика современного межэтнического взаимодействия в республике Бурятия, 2008 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/313/image/313-055.pdf.
10. Петрова Е.В. Русское население в этносоциальной структуре республик Сибири: особенности развития в условиях трансформации современного российского общества, 2007. [Электронный ресурс]. – URL: http://pandia.ru/text/77/350/74569.php.
11. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
12. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.