

Администрация города Улан –Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад № 27 «Сэсэг»

**Краткосрочный проект**  
В старшей группе «Зимушка – зима»  
№ 10 «Кувшинки»

Воспитатель: Шиханова М.Н.

Улан –Удэ  
2024 г

**Тип проекта:** информационный, краткосрочный, творческий

**Возраст:** 5-6 лет

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Срок реализации:** с 15. 01. 24 по 19. 01.2024 г.

**Актуальность.**

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение недели работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Цель проекта:**

Совместной формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к красоте природы через организацию деятельности детей, родителей и педагогов.

**Задачи проекта:**

- 1) Расширять и углублять знания детей о живой и неживой природе зимой.
- 2) Развивать коммуникативные способности; развивать память, мышление, внимание.
- 3) Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей, воображения, умению замечать изменения в природе.
- 4) Развивать умение регулировать своё поведение.
- 5) Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, умение восхищаться красотой природы.
- 6) Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.
- 7) Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
- 8) Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к красоте природы.

### **Формы реализации проекта:**

- Совместная творческая деятельность.
- Создание творческих работ детей и родителей.
- Составление рассказов, чтение стихотворений, художественных произведений.
- Тематические занятия.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный:**

- Подготовка материала в центрах активности в ДООУ.
- Подготовка необходимого оборудования и материала для продуктивной деятельности.
- Подбор познавательной информации через интернет, картинки, пейзажи о зиме.
- Сбор информации о зиме для создания страничек «Приметы», «Поговорки и пословицы», «Стихи», «Загадки».

#### **Основной:**

- Проведение тематических занятий.
- Художественно-творческая деятельность.
- Заучивание стихотворений С. Я. Маршака «Круглый год. Декабрь. Январь. Февраль» с детьми и составление рассказов о зиме.
- Чтение художественных произведений по теме.
- Прослушивание музыкальных композиций.

#### **Заключительный:**

- Оформление выставки продуктов детской деятельности «Зимушка - хрустальная», выставки творческих работ на тему «Снеговик».
- Оформление участка группы постройками из снега.

#### **Ожидаемый результат:**

Умеет поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения;  
Определяет признаки зимнего времени года;  
Может поддерживать беседу о птицах, сопровождая эмоциональной речью;  
Интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование «Деревья в снегу», аппликация «Снеговик», конструирование из бумаги «Снежинка»);  
Выражает положительные эмоции (*интерес, удивление, восхищение*) при прочтении литературного произведения, прослушивании музыкального произведения;  
Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;  
Проявляет интерес к искусству при просмотривании картин;  
С интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования.

#### **Работа с детьми:**

**Беседа** на тему: «Характеристика зимних месяцев».

Кормление птиц.

Беседы-рассуждения на тему: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся».

Игровые ситуации «Не идет и не едет, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».

Познание НОД «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей».

Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».

Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».

Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.

Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы»,

Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги»

составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта».

Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега- снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

- **Художественное творчество НОД:** (рисование): «Деревья в инее», (аппликация): «Заснеженный дом»; «Снеговик» (лепка): «Зимние забавы».

Свободное творчество – изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.

Конструирование из снега «Снеговик».

- **Подвижные игры:** «Два Мороза», «Попади в цель», «Воробьи и автомобиль». «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».

Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».

Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».

- **Чтение художественной литературы.**

Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».

Стихотворение Н. А. Некрасова «Мороз – воевода

Рассказ Г. А. Скребицкого «Маленький лесовод».

Стихотворение С. А. Есенина «Берёза».

Стихотворение А. С. Пушкина «Зимняя дорога».

Стихотворение И. А. Бунина «Метель».

Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».

Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».

**- Восприятие музыки**

А. Вивальди «Зима».

П. И. Чайковский «Времена года».

П. И. Чайковский «Зима».

В. Я. Шаинский «Снежинки».

«Голоса птиц» в аудиозаписи.

**- Репродукции картин известных художников**

И. Э. Грабарь «Февральская лазурь».

Н. П. Крымов «Зимний вечер».

И. И. Левитан «Зимой в лесу».

И. И. Шишкин «Зима».

**Работа с родителями:**

Консультация «**Одежда ребенка на зимней прогулке**».

Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ

Участие в оформлении выставки продуктов детской деятельности «**Зимушка - хрустальная**»,

**3 этап – заключительный.**

Оформление выставки продуктов детской деятельности «**Зимушка - хрустальная**».

Выставки творческих работ на тему «**Снеговик**»,

Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоровым...» (зимние виды спорта)

**План по этапной реализации проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Консультация «**Одежда ребенка на зимней прогулке**».

Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении *воспитательному* — образовательному процессу в ДОУ

Обсуждение целей и задач проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;

Составление плана работы.

Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, музыкального материала по теме проекта;

Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности;

**II этап – практический.**

**Проведение НОД:**

**Познавательное развитие:**

**Беседа с детьми на тему: «Характеристика зимних месяцев».**

Задачи: уточнить и расширить представления детей о зиме; побуждать детей анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление, сообразительность.

**Беседа - рассуждения с детьми на тему:** «Пришел мороз – береги ухо и нос».

Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; создавать условия для формирования умений слушать, высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновывать.

**Беседы с детьми и свободное общение:** «Где рождается снег и иней».

Задачи: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; устанавливать связи и закономерности в природе.

**Беседа с детьми на тему:** «Если хочешь быть здоров – закаляйся».

Задачи: закрепить представление о ценности здоровья: формировать желание вести здоровый образ жизни; воспитывать опрятность; закаляться делать зарядку на свежем воздухе, физические упражнения; вызывают хорошее настроение.

**Беседа с детьми на тему:** «Зима в нашем крае».

Задачи: углубить представление детей о зиме; состояние погоды, типичные осадки, явление природы. Расширять знания о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых об особенностях существования растений зимой.

**Художественное творчество НОД:** (рисование): «Деревья в инее», (аппликация): «Заснеженный дом»; «Снеговик» (лепка): «Зимние забавы».

Задачи:

воспитывать любовь к зимней природе; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать эстетическое восприятие.

Свободное творчество – изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.

Конструирование из снега «Снеговик».

Задачи: расширять знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; формировать умение создавать изображение зимы.

**Чтение художественной литературы:**

Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».

Рассказ Г. А. Скребицкого «Маленький лесовод».

Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».

Задачи: обучение связному последовательному пересказу текста

Чтение стихотворение Н. А. Некрасова «Мороз – воевода»;

Стихотворение С. А. Есенина «Берёза».

Стихотворение А. С. Пушкина «Зимняя дорога».

Стихотворение И. А. Бунина «Метель».

Задачи: расширять словарный запас детей; закреплять знания о признаках зимы; вызывать эмоциональный отклик на картины зимней природы; воспитывать интерес к художественной литературе.

Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хвоста», «Два мороза».  
Задачи: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.

### **Дидактические игры:**

Д/И :«Найдите и покормите зимующих птиц»

Задачи: закреплять представления о зимующих птицах, умения выделять их из группы птиц, систематизировать знания о том, чем питаются зимующие птицы.

Д/И: «Когда это бывает»

Задачи: знать время года и называть их в определенной последовательности.

Д/И:«Что сначала, что потом».

Задачи: дети учатся составлять логические цепочки.

Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.

Задачи: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом.

Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы»,

Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги»

составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта».

Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега- снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Задачи: развивает речь, речевое внимание, чувствовать рифму.

### **Подвижные игры:**

**Подвижная игра:** «Два Мороза», «Попади в цель», «Воробы и автомобиль». «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».

Задачи: умение действовать по сигналу, развивать у детей быстроту, торможение. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».

Задачи: воспитывать интерес к народным традициям и обычаям, формирования у детей потребность в активной двигательной деятельности.

Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

### **Восприятие музыки:**

А. Вивальди «Зима».

П. И. Чайковский «Времена года».

П. И. Чайковский «Зима».

В. Я. Шаинский «Снежинки».

«Голоса птиц» в аудиозаписи.

Задачи: углубление восприятия музыки, через интеграцию различных видов искусств.

### **Репродукции картин известных художников**

И. Э. Грабарь «Февральская лазурь».

Н. П. Крымов «Зимний вечер».

И. И. Левитан «Зимой в лесу».

И. И. Шишкин «Зима».

Задачи: познакомить детей с картинами о зиме русских художников.

### **III этап – заключительный.**

Выставка детского творчества. Оформление выставки продуктов детской деятельности «Зимушка - хрустальная».

Выставки творческих работ на тему «Снеговик»,

Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоровым...» (зимние виды спорта)

Задачи: развивать у детей творческие навыки, художественный вкус, вызвать желание рисовать зимнюю природу.

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно развивающей среды
15.01 24г	<b>Беседа с детьми на тему: «Характеристика зимних месяцев».</b> Задачи: уточнить и расширить представления детей о зиме; побуждать детей анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте «Зимушка – зима».	<b>Репродукции картин известных художников</b> И. Э. Грабарь «Февральская лазурь». П. И. Чайковский «Времена года».  <b>Восприятие музыки:</b> А. Вивальди «Зима».
16.01.24 г	<b>Беседа - рассуждения с детьми на тему: «Пришел мороз –</b>	Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке».	<b>Репродукции картин известных художников</b> И. И.

	<p><i>береги ухо и нос».</i>          Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; создавать условия для формирования умений слушать, высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновывать.</p>		<p>Шишкин «Зима»          Н. П. Крымов «Зимний вечер».          И. И. Левитан «Зимой в лесу».</p>
<p>17.01.24 г.</p>	<p><b>Беседы с детьми и свободное общение:</b> «Где рождается снег и иней».          Задачи: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; устанавливать связи и закономерности в природе.</p>	<p>Внести в родительский уголок информационный материал «Зимушка-зима»</p>	<p>Побуждать детей рассматривать картинки на тему: «Зимушка -зима».</p>
<p>18.01.24 г.</p>	<p><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Если хочешь быть здоров – закаляйся».          Задачи: закрепить представление о ценности здоровья: формировать желание вести здоровый образ жизни; воспитывать опрятность; закаляться делать зарядку на свежем воздухе, физические</p>	<p>Буклеты «Полезные витамины зимой»</p>	<p>Стихотворение А. С. Пушкина «Зимняя дорога».</p>

	упражнения; вызывают хорошее настроение.		
19.01.24 г.	<b>Беседа с детьми на тему: «Зима в нашем крае».</b> Задачи: углубить представление детей о зиме; состояние погоды, типичные осадки, явление природы. Расширять знания о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых об особенностях существования растений зимой.	Рассказать детям какие они любят сказки о зиме	Шаблоны. Раскраски зимушка -зима для свободной художественной деятельности.

### **III этап – заключительный**

Подведение итогов проведенной работы. Оформление выставки продуктов детской деятельности «*Зимушка - хрустальная*».

Выставки творческих работ на тему: «*Снеговик*»,

Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоровы» (зимние виды спорта).

Задачи: развивать у детей творческие навыки, художественный вкус, вызвать желание рисовать зимнюю природу.

#### **Безопасность**

Задача: учить детей навыком безопасного поведения на детской игровой площадке.

