

**Администрация города Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №27/2 "СЭСЭГ"**

**Проект в средней группе**

**Тема: «Насекомые»**

Автор: Шиханова М.Н.

группа 10

Улан-Удэ

2023г

**Тип проекта:** : познавательно – информационный.

**Сроки реализации:** краткосрочный(1 неделя)

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Цель:** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые вокруг нас»

**Актуальность:** Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей : Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

**Задачи:**

- Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.
- Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.
- Воспитывать бережное отношение к живому.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, паук, гусеница, червяк и т.д.);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают, ползает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
- знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
- находят сходства и различия;
- владеют обобщающим понятием «Насекомые»;
- составляют описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап: Подготовительный**

1. Постановка цели, задач.
2. Изучение и подбор методической литературы.
3. Разработка проекта: выбор форм работы с детьми и родителями, выбор основных мероприятий, определение объема и содержания работы для внедрения проекта, определение и формулировка ожидаемых результатов.
4. Подбор иллюстративного, художественного, видео материала о насекомых.
5. Подборка игр, физкультурминуток, песен, пальчиковых игр.
6. Составление конспекта НОД по художественно-эстетическому развитию (лепке, аппликации, рисованию)

**2. Этап-Основной**

Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?»

**Дидактические игры:**

«Найди два одинаковых жука»,  
«Найди отличия»,  
«Четвертый лишний?»,  
«Чья тень?»;

**Просмотр мультфильмов**

«Барбоскины»;  
«Муха -Цокотуха»,  
«Муравей который спешил домой»,  
«Стрекоза и муравей»

**Художественное творчество:**

- 1.Лепка «Паука»
- 2.Рисование «Бабочки»
- 3.Оригами «Муха»
- 4.Аппликация «Божья коровка»

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Детям о насекомых»

Консультация для родителей «Берегись клещей»

**Чтение художественной литературы:**

«Кто в муравейнике живёт»  
«Как муравьишка домой спешил»  
«Жук на ниточке»  
«Тараканий охотник»

**3.Заключительный этап:**

Выставка поделок «Наши друзья насекомые».



