Аналитическая справка по работе педагогов МБДОУ Детский сад 27/2 «Сэсэг»

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год с 23.10.23г. по 25.10.24 г. проведена проверка работы педагогов МБДОУ с одаренными детьми.
Цель проверки по работе с одаренными детьми заключалась в изучении условий в МБДОУ, способствующих развитию одаренности детей в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей, что является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования.
В ходе проводимого мероприятия решались следующие задачи:
- анализ основных направлений работы педагогов МБДОУ с одаренными детьми;
- определение организационно-методических приемов в работе с одаренными детьми;
- анализ системы взаимодействия педагогов МБДОУ с родителями одаренных воспитанников и учреждениями дополнительного образования.
Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми является одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.
Для всех детей главнейшей целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей ребенка-дошкольника. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Основными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.
Исходя из этого, необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.
В ходе проверки установлено, что в МБДОУ реализуются следующие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:
– принцип учета возрастных возможностей;
– принцип развивающего и воспитывающего обучения;
– принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
В работе с одаренными детьми педагоги МБДОУ используют разнообразные направления, формы и методы. Основная цель работы - развитие креативности, интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного. Применение на занятиях различных современных технологий, в том числе и нетрадиционных техник рисования, художественное творчество, позволяет воспитателям наиболее полно активизировать ресурсные возможности ребенка.
Для развития социальной уверенности детей в старшем дошкольном возрасте воспитателями МБДОУ создаются условия для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками, поддержке и развитию лидерских способностей.
С одаренными детьми воспитателями занятия в секциях по гимнастики «Маугли», а также индивидуальная работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей.
Педагогами МБДОУ изучаются и внедряются инновационные технологии на основе проблемного обучения, что создает благоприятные условия для развития познавательной деятельности дошкольников, расширяя их представления об окружающем. Кроме того, данный подход помогает педагогам активизировать образовательный процесс в МБДОУ, придавая ему исследовательский, творческий характер, и таким образом способствовать проявлению активности и инициативности дошкольников в познавательной деятельности. В связи с тем, что способности одаренных детей отличаются от способностей их сверстников в какой-либо области, возникает необходимость дифференцированного подхода к организации образовательного процесса: педагоги предлагают одаренным детям усложненные варианты заданий, создаются условия, побуждающие детей оказывать помощь другим детям, дети привлекаются к оцениванию ответов и работ других детей, дополнению ответов детей, подведению выводов и т.д.
Также педагоги участвуют в подготовке детей к выступлениям на утренниках, различных мероприятиях развлекательного характера, поощряют личностные достижения каждого воспитанника, в группах создают среду, которая способствует организации самостоятельной деятельности детей по их интересам и склонностям.
Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.
Работа с родителями одаренных детей реализуется в следующих направлениях: 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания одаренного ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.
2. Организация информационной среды для родителей.
Работа в этом направлении заключается в проведении консультаций и бесед по вопросам детской одаренности и взаимодействию родителей с детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей. В родительских уголках оформляются выставки лучших детских работ. Родителям выражаются благодарности за активное участие и помощь в образовательном процессе МБДОУ.
Наши воспитанники принимают участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых Управлением образования, Отделом культуры города Улан-Удэ.
В результате проведенной проверки предложены рекомендации по развитию одаренных детей дошкольного возраста:
1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
4) использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
5) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;
6) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве МБДОУ).