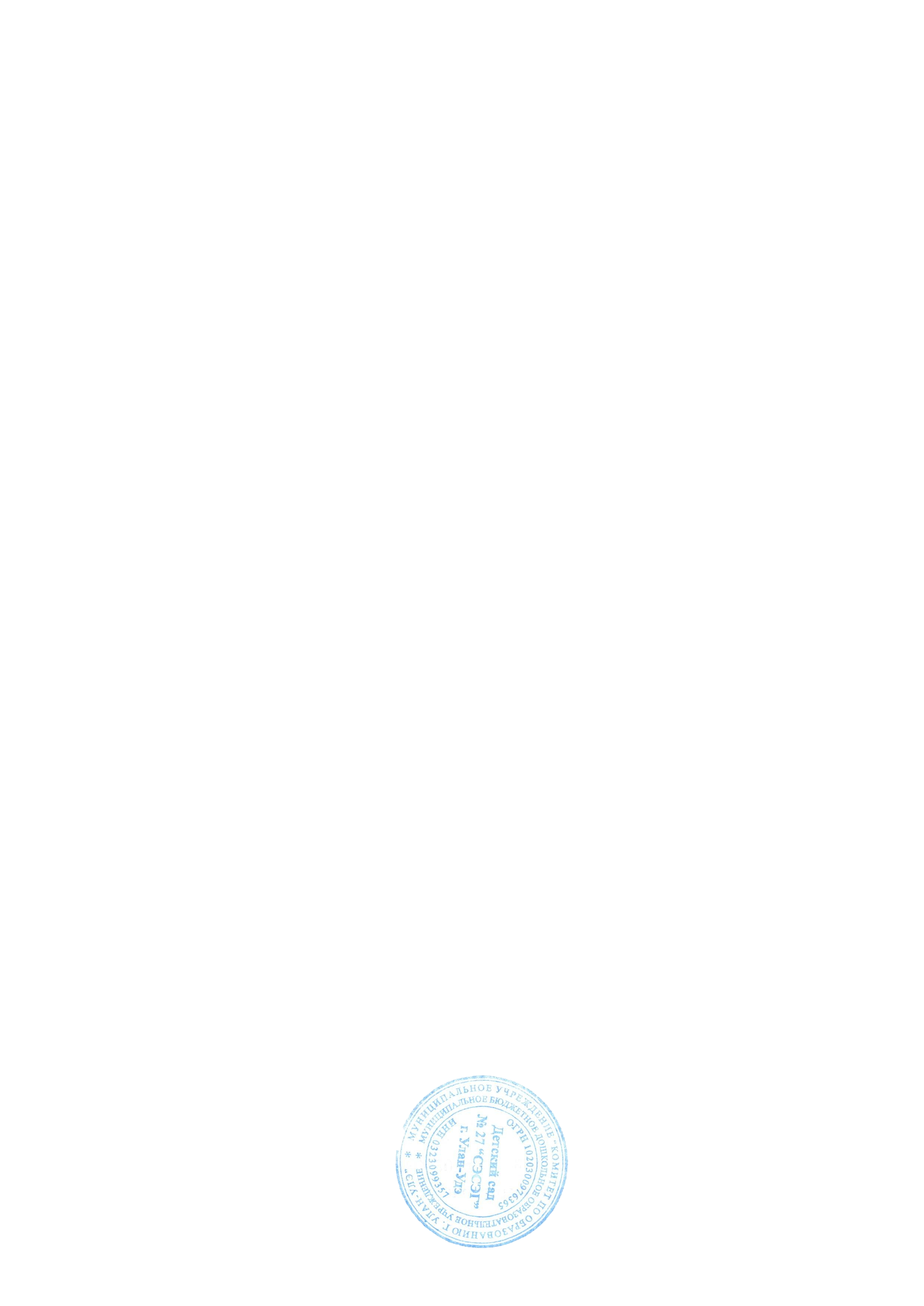
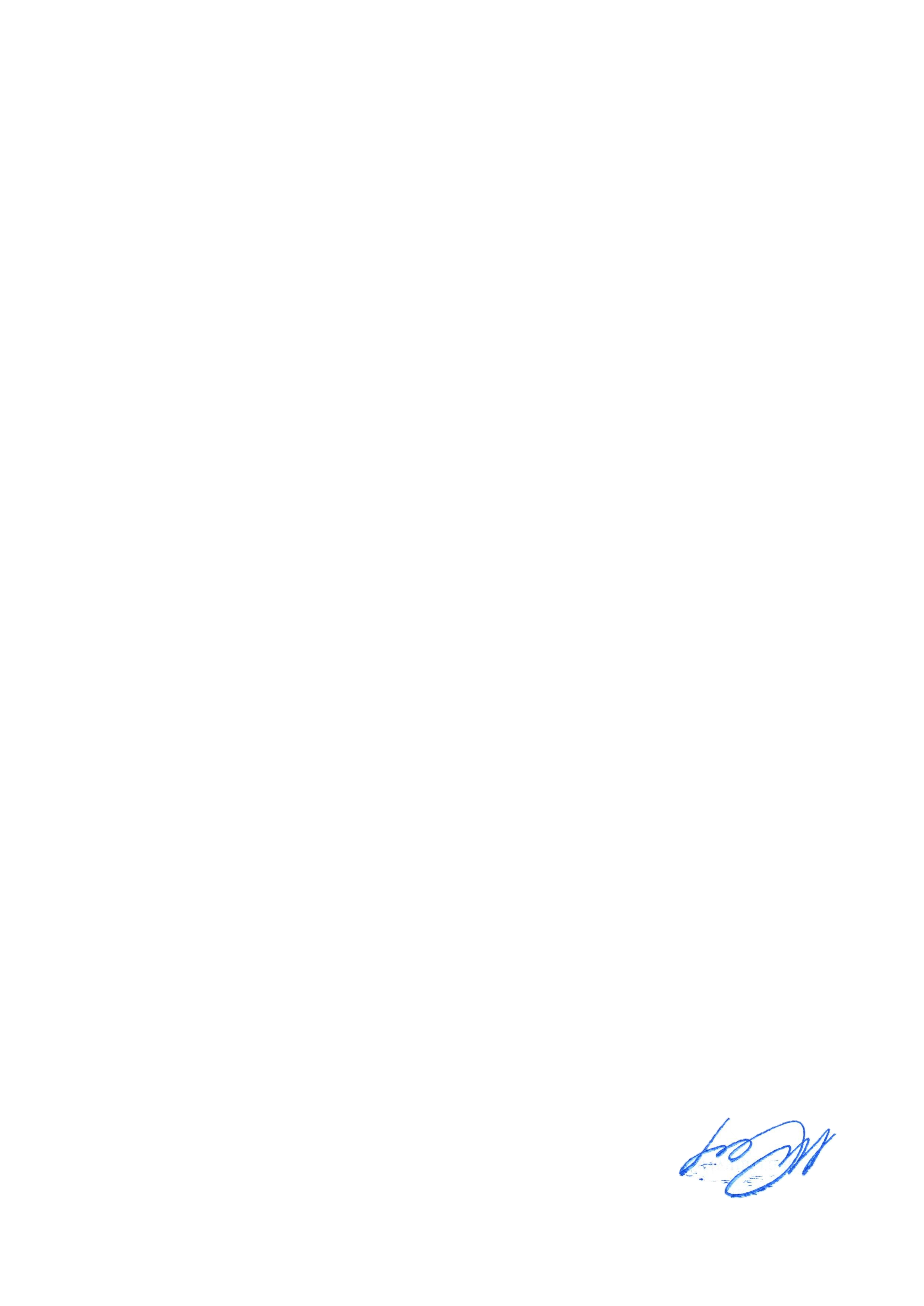
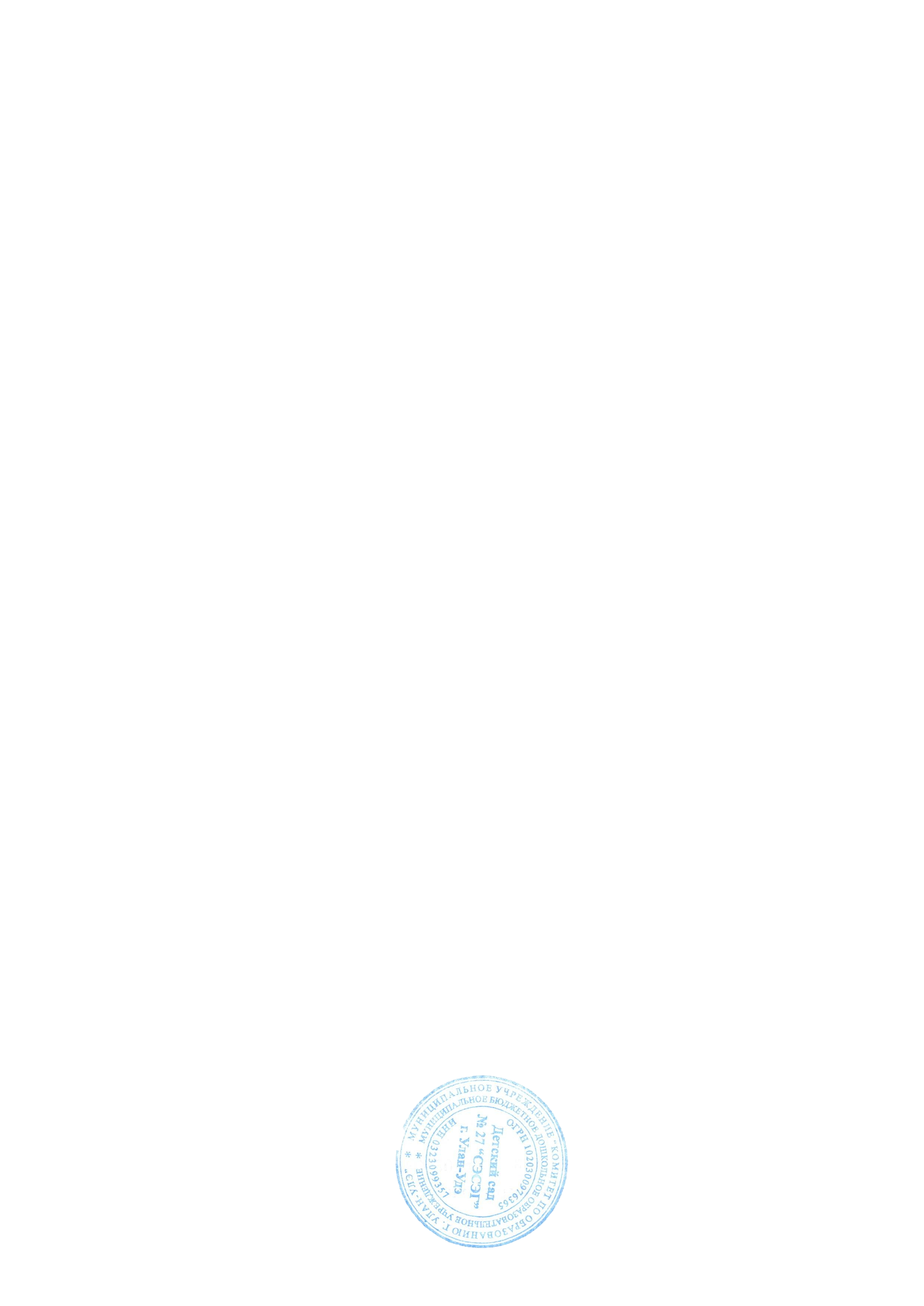
Администрация города Улан-Удэ Комитет по образованию

Муниципальное бюджетное дошкольное Образовательное учреждение

Детский сад № 27/2 г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

МБДОУ ДС № 27/2 ДС № 27/2 г.Улан-Удэ г. Улан-Удэ Е.В. Шелковникова

Протокол №1 От 17.09.2024г.

**Индивидуальный образовательный маршрут развития и обучения ребенка с ОВЗ**

**Бронхолегочная дисплазия (БЛД). (Средняя группа «Подсолнухи»)**

**2024 – 2025 г.**

Составила:

Воспитатель : Асташова С.Ф

г. Улан-Удэ 2024 г.

**Содержание**:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Пояснительная записка** | 2-4 стр. |
| 1.1.Цель и задачи коррекционно-  развивающей работы | 4-5 стр. |
| 1.2.Общие сведения о ребенке с  синдромом Дауна | 5 стр. |
| 1.3.Характеристика индивидуальных  особенностей развития ребенка с синдромом Дауна | 5-6 стр. |
| 1.4.Принципы обучения | 6 стр. |
| 1.5.Планирование результативности освоения ИОМ | 6 стр. |
| 1.6. Целевые ориентиры | 7 стр. |
| **2. Организационный раздел** |  |
| 2.1.организация коррекционно- развивающей работы | 8 стр. |
| **3. Содержательный раздел** |  |
| 3.1.Коррекционные мероприятия для ребенка с синдромом Дауна | 8-10 стр. |
| 3.2.Циклограмма коррекционно- педагогической работы | 10 стр. |
| 3.3 План работы с родителями | 10 – 13 стр. |
| 3.4. Социальные условия обучения и  воспитания | 14 стр. |
| **Приложение:** Картотека мероприятий,  игр, упражнений | 15-25 стр. |

1. **Пояснительная записка.**

Особенное внимание уделяется активному внедрению и предварительному одобрению модели инклюзивного образования, подразумевающая совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. Одной из

актуальных проблем в социальном плане выступает отношение общества к вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ, что требует определенной проработанности как на государственном уровне, так и в аспекте научной обоснованности понимания этих вопросов с позиций отечественного и зарубежного научно- прикладного опыта.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие всевозможные отклонения как психического так и физического плана, обусловливающие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Такие нарушения в развитии в большинстве случаев возникают и проявляются в дошкольном возрасте, когда ребенок только начинает посещать детский сад. Дети с нарушенным развитием заметно отличаются от сверстников и требуют большего внимания со стороны педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов данной образовательной организации.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы

определяется данными полученными в ходе диагностических обследований и обследованием ребенка на ТПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте. Особенностью данного маршрута является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Содержание ИОМ предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

\*Консультативно-рекомендательная.

\*Информационно-просветительская.

\*Организация детских утренников, праздников.

\*Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики

общего и речевого развития ребенка. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе муз. руководителя и воспитателя.

1. **Цель:** социально-эмоциональное развитие ребенка и формирование навыков взаимодействия и общения с детьми и ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.
2. **Задачи:**

\*. Развитие навыков общения;

\*. Развитие навыков общей моторики;

\*. Восприятие и развитие речи;

\*. Развитие навыков самообслуживания и социальных навыков.

* создать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в МБДОУ №27/2 «Сэсэг»;
* проводить мониторинг для определения динамики развития ребёнка с ОВЗ, успешности в усвоении основной образовательной

программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ №27/2

«Сэсэг», уровня его социализации.

* планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия,
* оказывать помощь ребёнку с ОВЗ в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;

\*оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

* + Технология игрового обучения
  + Компьютерные
  + Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
  + Технология развития связной речи
  + Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

ИОМ для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

1. **Общие сведения о ребенке с Бронхолегочной дисплазией.**

Ф.И.О. ребенка: Галсанов Тимофей Пол: муж

Дата рождения: 21.10.2020 г.

Социальный статус ребенка: благополучный

Характеристика семьи: полная, материально обеспеченная Проживает совместно: с родителями

Микроклимат семьи: благоприятный

Состояние здоровья ребенка: …………………………… Диагноз : Бронхолегочной дисплазией (БЛД)

Режим дня: щадящий Питание: общий стол.

Индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с заболеванием, обозначенной в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, и планируемыми мероприятиями.

1. **Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка c**

**ОВЗ.**

Необходимо подчеркнуть, что группа детей с ОВЗ в значительной мере неоднородна. Это определяется в первую очередь тем, что в нее входят дети с различными психологическими и физическими нарушениями.

Дети с органическим поражением коры головного мозга образуют одну из самых многочисленных групп детей из числа детей с ОВЗ. У

таких детей наиболее часто нарушены все стороны развития, к которым часто относят познавательную, моторно-двигательную, социально- эмоциональную, мотивационно-потребностную сферы. Основными последствиями поражения центральной нервной системы являются приостановка возникновения всех видов детской деятельности, а

в особенности, ведущую деятельность дошкольного возраста – предметно- игровой.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ во многом обуславливается показателями нарушенного развития, из которых основной является структура самого дефекта. Как раз от него зависит последующее психическое развитие ребенка и его практическая

деятельность.

Большинство исследователей, которые исследуют особенности детей с ОВЗ, выделяют следующие общие особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ :

1. Низкий уровень развития восприятия, проявляющийся в ограниченном количестве знаний об окружающем мире и в более долговременном процессе приема и обработки поступающей информации;
2. Неполноценная сформированность пространственных представлений, а также трудности с полноценным анализом формы, установлением симметричности, тождественности частей конструируемых фигур. Трудности с расположением конструкций на плоскости, с соединением ее в единое целое.
3. Неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания. По мнению исследователей, подобное обусловлено слабым развитием интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, низким уровнем развития чувства ответственности и интереса к учебе и недостаточным уровнем развития навыков самоконтроля;
4. Ограниченный объем памяти. В данном случае преобладание имеют кратковременная память над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
5. Низкий уровень познавательной активности. Заторможенный темп переработки информации;
6. Преобладание наглядно-действенного мышления. Низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. Низкий уровень коммуникативной активности. В данном случае проявляется снижение потребности в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;
8. Недостаточная сформированность игровой деятельности. Выражается в сюжетах игр, так как способы общения и сами игровые роли чаще всего бедны и однообразны;
9. Низкий уровень развития речи подразумевает наличие либо нарушений отдельных речевых функций, либо всех компонентов языковой системы;
10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость, которая возникает в результате психомоторной расторможенности;
11. Низкий уровень произвольности поведения, расторможенность влечений, учебной мотивации.

**Обследовано:**

*Социально — бытовые навыки и ориентировка.*

Культурно-гигиенические навыки не соответствуют возрасту: ребенок не умеет есть ложкой, пить из кружки, не проявляет попытки самостоятельно раздеваться (одеваться), не проситься в туалет, нет навыков умывания.

Остальные навыки не развиты.

*Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.*

Ребенок не принимает участия в играх, занятиях по рисованию, конструированию, ему требуется постоянная поддержка, помощь

воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

*Усвоение программы, трудности в усвоении программы.*

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

*Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.*

Ребенок доброжелателен по отношению и к сверстникам, и ко взрослым. Мальчик идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями и прикосновениями, и отдельными звуками. Процесс адаптации был

длительным, но без особенностей.

*Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.*

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя.

1. **Принципы обучения:**

-Индивидуальный подход;

-непрерывность;

-регулярность;

-планомерность;

-многократные повторения;

-постепенное повышение требований;

-учет возраста;

-оптимистический подход- «атмосфера успеха»;

-задействование разных каналов восприятия: наглядность, подключить осязание, слух, ощущение.

1. **Планируемые результаты освоения индивидуального образовательного маршрута.**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания ИОМ учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с

ОВЗ – Тимофей, данный ИОМ предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры.

1. **Целевые ориентиры**
   * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в

достижении результата своих действий.

* + ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
  + ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  + ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
  + ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  + ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
  + у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1. **Коррекционная работа для ребенка с ОВЗ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  /  п | Перечень коррекционной работы | Содержание | Планирован ие | Взаимодей ствующие специалис  ты |
| 1 | Развитие  интеллектуальных способностей | Развитие операций анализа и синтеза в  предметно-практической деятельности | Ежедневно | Воспитате ль |
| 2 | Развитие познавательной деятельности | Формирование способов восприятия,  окружающего на поли сенсорной основе.  Формирование алгоритмов  интеллектуальной  деятельности | Ежедневно | Воспитате ль |
| 3 | Развитие моторики | Развитие точности и координации движений тела. Развитие мелкой моторики рук | Ежедневно | Воспитате ль,  музыкальн ый  руководит ель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Обучение навыками самообслуживания | Формирование установки на  самостоятельность в быту. Формирование алгоритмов действий самообслуживания,  текущего и итогового самоконтроля  выполнения | Ежедневно | Воспитате ль Мл.воспит атель |
| 5 | Развитие речи | Развитие всех компонентов языка: лексико-  грамматического строя, фонетико-  фонематической системы речи | Ежедневно | Воспитате ль |
| 6 | Развитие психических процессов. | Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти с использованием специальных методик и разных видов  деятельности | Ежедневно | Воспитате ль,  музыкальн ый руководит ель. |
| 7 | Развитие навыков пространственной ориентировки. | Обучение пространственной ориентировке и  «пространственной лексике». | Ежедневно | Воспитате ль. |
| 8 | Развитие навыков общества. | Развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них.  Обучение опоре на  контекст при понимании речи. Коррекция  недостатков развития  речи. | Ежедневно | Воспитате ль |
| 9 | Развитие специфических видов творческой  деятельности. | Обучение различным  техникам продуктивной деятельности. | 2 раза в неделю | Воспитате ль. |
| 1 | Адаптивная | Сюжетно-ролевая | 2 раза в | Воспитате |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | физическая культура | ритмическая гимнастика  и др. | неделю | ль |

1. **Циклограмма**

**коррекционно-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельн ик | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| У  т р о. | Организац ионный момент  «Приветств ие».  Игры и упражнени я по социализац  ии. | Упражнения для развития слухового внимания, дыхательные, мимические, артикуляционн ые, голосовые упражнения. | Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия. | Физические ритмические упражнения с муз. сопровождением | Игры и упражнения на развитие активного- пассивного словаря. |
| В  е ч е р. | Игры и упражнени я на развитие внимания, памяти, мышления. | Организационн ый момент  «Прощание». Игры на социализацию (основные правила поведения в  группе). | Игры и упражнения на обучение сенсорным эталонам. | Упражнение на формирование продуктивной деятельности. | Игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики. |

1. **План работы с родителями .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения. | Содержание. | Ответственные, дата  проведения. |
| 1 | Родительский круг «Освещение аспектов  интегрированного | 1.Формирование у родителей восприятия ребенка таким,  какой он есть, «Не больным», а отличающимся от других. | **Сентябрь - декабрь** Воспитатель  :Асташова С.Ф |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования, включая нормативную базу, пояснение преимущества совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и ребенка с синдромом  Дауна.» | 1. Повышение активности   родителей, помощь в понимании проблемы интегрированного образования и включение в него своего ребенка.   1. Установление эмоционально положительных, доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. |  |
| 2 | Анкетирование с родителями Тимофея, для определения целей и задач работы с ребенком с диагнозом ОВЗ. | В анкете используются вопросы и пожелания родителей Тимофея, направленные на понимание и преодоление трудностей в развитии ребенка с ОВЗ.  По запросам родителей выявить следующие проблемы:  -рассказать об особенностях развития и способах  стимулирования ребенка;  -научить ребенка понимать речь окружающих и разговаривать соответственно возрасту;  -развивать познавательные способности ребенка;  -сформировать навыки и умения, соответствующие возрасту;  -научить общаться со сверстниками. | Воспитатель: Асташова С.Ф |
| 3 | Беседа с родителями Тимофея. | Прояснение запроса и возможностей его реализации на групповых и индивидуальных занятиях.  Формулировка целей и задач которые будут решаться на занятиях.  Обсуждение регулярности, длительности проведения  занятий, значение домашних | Воспитатель: Асташова С.Ф |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | занятий с ребенком (необходимость учить ребенка использовать полученные навыки, переносить прошлый опыт в новые ситуации).  Познакомить с методами, приемами, которые будут использованы при обучении. |  |
| 4 | Консультация для родителей Тимофея | Предоставляется максимум информации о том, что происходило во время занятий с мальчиком и каков смысл упражнений; предлагаются задания для занятий дома,  отмечаются успехи ребенка, познавательная и речевая активность, проявление инициативы,  самостоятельности, знаний и  умений, приобретенных на занятиях. | Воспитатель: Асташова С.Ф |
| 5. | Анкетирование родителей Тимофея | Выявить динамику развития ребенка, и коррекция плана развития ребенка по темам: крупная, мелкая моторика,  самообслуживание, развитию речи, социализации. | Воспитатель: Асташова С.Ф |
| 6. | Советы и рекомендации:  «Методы и приемы, с помощью которых можно преодолеть трудности, возникшие при обучении. Игры и упражнения в домашней  обстановке. | Повысить уровень родительской компетенции, установить  отношения сотрудничества, оказать эмоциональную и информационную поддержку. | **Январь-май**  Воспитатели |
| 8 | Консультация для родителей  Тимофея на | Тема: «Массаж для мышц лица, губ, языка». | Воспитатель: Асташова С.Ф |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | бумажном  носителе. |  |  |
| 9 | Беседа с родителями  Даниила перед окончанием цикла индивидуальных занятий. | Подведение итогов работы; обсуждение знаний, умений, навыков, приобретенных ребенком, выделение трудностей, которые необходимо преодолеть.  Разработка и обсуждение программы работы на летний период (игры, упражнения,  которые будут использоваться дома). | Воспитатель: Асташова С.Ф |

**Социальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нозологич еская группа. | Условия  безбарьерно й среды. | Специальные образовательные программы и методики  обучения. | Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования. |
| Задержка психическо го и физическог о развития, Синдром Дауна | Обычные условия МБДОУ. | 1. Екжанова Е.А.., Стребелева Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009. 2. МарковаЛ.С.Организация Коррекционно- развивающего обучения и воспитания.   М.; АРКТИ,2002   1. Мастюкова Е.М. Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.М.; АРКТИ,2002 2. Рабочая программа группы, разработанная на основе ООП МБДОУ№27/2   «Сэсэг». С учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. | Дидактические наглядные пособия, развивающие игры. |

**Картотека мероприятий, игр, упражнений для работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утро | Вечер |
| Сентя брь—  май | Диагностика. | Диагностика. |
|  | **Упражнение «Привет, ладошки»**  Педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает  телесный контакт с ребенком. | **Дид. Игра по развитию речи «Животные»** Работать над пониманием обращенной речи- учить соотносить объекты с жестами, словами, звукоподражанием. Стимулировать появление и использование жестов и ответов на вопросы  «Кто это?», «Что это?», «Кто к нам пришел?» |
|  | **Речевое упражнение**  **«Имена»**  Закрепить имена детей группы, воспитателей. | **Речевое упражнение «Попрощайся»** Учить использовать в речи глагол «До свидания, пока». На просьбу воспитателя  «Давай попрощаемся» прощаться с ребятами,  игрушками, воспитателями. |
|  | **Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой.**  Дать первоначальные навыки общения между сверстниками. | **Упражнение «Уберём на место»** Учить после игр складывать игрушки в коробочку. |
|  | **Артикуляционная разминка**  **«Игры с улыбкой»**  Развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка «Вытянуть губы дудочкой», «Построить  заборчик» | **Упражнение «Соберем пирамидку»**  Развитие мелкой моторики рук. |
|  | **Утреннее приветствие**  **«Встреча с музыкой»** Приучать слушать простые песенки, учить выполнять простые жесты по  подражанию. | **Дид. Игра с мишкой.**  «У мишки есть голова, уши, глаза, нос, рот, руки, ноги» Идет проектирование на ребенка:  «А где твои голова, глаза, нос…?» |
|  | **Дыхательное упражнение**  **«Дуем на вертушку»** Выработка длительного речевого выдоха. | **Игра на обогащение словаря.**  «Назови, что нарисовано на карточке» |
|  | **Игра «Едем в гости к Егору (Ане и т.д.)»**  Формировать представление о своем «Я», узнавать на фото себя и своих сверстников,  называя их по имени «Найди, покажи фото ребенка, назови по имени» | **Упражнение по физо «Поймай мяч»**  Учить бросать мяч воспитателю и ловить его в ладошки. |
|  | **Игра на развитие мелкой мускулатуры рук,** | **Упражнение по сенсорному развитию «Дай мне шарик, дай мне кубик»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **тактильных ощущений, внимания «Спаси зайчиков»** На листе бумаги пять зайцев разного цвета. Гуляют, пришёл волк, надо спрятать  зайца одним пальцем. Потом  постепенно выпустить. | Учить различать предметы по форме: шарик, кубик. |
|  | **Игра «Светины шары» с**  **использованием магнитной доски.**  Развивать зрительное внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Материал: лист с изображением шаров, магнитики-кружки.  Задание: закрой все шары,  назови цвета. | **Артикуляционное упражнение для мышц языка «Качели»**  Движение языком вверх, вниз, «Лошадка» - щелканье язычком. «Блинчики» - расслабленный язычок лежит на нижней губе. |
|  | **Закрепление стихотворения**  **«Наша Таня громко плачет» А.Барто**  Побуждать проговаривать последние слова в строчке, знакомство с художественной  литературой. | **Упражнение по физо «Пройди по дорожке, не замочив ножки»**  Ходьба по прямой дорожке, координация движений. |
|  | **Упражнение «Дуем в баночку с водой через трубочку»** Воспитание речевого  дыхания. | **Упражнение по физо «Покажи, как ходит петушок»**  Учить ходьбе с высоким подниманием колена. |
|  | **Игра «Ловкие пальчики»** Учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук.  Оборудование: мозаика. Правило: Научить вставлять  мозаику в отверстие основы. | **Музыкальное упражнение «Кто песенку поет?»**  Материал: дудочка, барабан, погремушка. Развитие слухового восприятия. Учить прислушиваться к звукам. |
|  | **Упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться»**  Учить застегивать молнию на  куртке, развивать мелкую моторику рук. | **Упражнение по физо «Попрыгай, как зайка», «Покажи, как ходит медведь»** |
|  | **Упражнение «Водичка, водичка, умой Свете личико»**  Формирование культурно-  гигиенических навыков во время умывания. Учим | **Игра «В гостях у сказки»**  Развитие памяти, внимания, фразовой речи, ознакомление с худ.литературой.  Оборудование: мнемотаблица к сказке  «Курочка Ряба»  Помочь ребёнку запомнить сказку и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | намыливать руки, смывать пену водой, отжимать  (замочек) | показывать на таблице. |
|  | **Игра «Геометрическая мозаика»**  Развитие зрительного и цветового восприятия формы, моделирования, пространственного восприятия.  Материал: геомет.фигуры из цветной бумаги, клей.  Ход: ребенок из фигур складывает предмет (дом, флажок и т.д.) | **Участие в сюжетно-ролевой игре**  **«Больница»**  Помочь ребенку выполнять роль пациента (поздороваться, сесть на стул, выполнять просьбы врача) |
|  | **Упражнение «Дуем на листочки сказочного дерева»**  Воспитание речевого  дыхания. | **Трудовое поручение «Помой игрушки вместе с Лизой»**  Формирование совместного выполнения действий, трудовых навыков. |
|  | **Рассматривание предметных картинок**  **«Одежда»**  **Упражнение «Назови, что это?»**  Обогащение словаря,  побуждать к повторению слов. | **Игра «Ловкие пальчики» (усложнение)**  Материал: мозаика, фольга.  Учить заворачивать в фольгу мелкие предметы. |
|  | **Игра «Поющие шарики»** Формирование правильного звукопроизношение (гласные звуки)  Оборудование: лабиринт- лесенка с разноцветными шариками.  Ход: красный шарик  скатывается и поет: «А-а-а», синий «О-о-о», зеленый «И-и-  и», желтый «У-у-у» | **Упражнение по физо.**  Учить делать повороты вправо-влево. |
|  | **Упражнение-просьба: «Дай игрушку Диме», «Помоги, пожалуйста, одеть шапочку Ане»**  Учить входить в контакт с  детьми с помощью взрослого. | **Самомассаж кистей и рук «Погреем наши ручки»** |
|  | **Упражнение на социальное развитие «покажи, где у нас спальня, игровая, туалет.**  Знакомство с пространственной средой  группы. | **Складывание пазлов (3-4штуки).**  Развитие мелкой моторики рук, мышления. |
|  | **Артикуляционная** | **Упражнение «Шнуровка».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **гимнастика «Веселая семейка» с зеркалом.** Формировать правильные уклады языка и губ.  «Улыбка» (растянем губки).  «Хоботок» (соберем в трубочку).  «Окошка» (откроем ротик). | Развитие мелкой мускулатуры рук. |
|  | **Упражнение «Попоем вместе песенку».**  Стимулировать произношение гласных и согласных звуков и их сочетание  «Звукоподражание». | **Упражнение «Беги к домику», «Беги к песочнице».**  Развивать ориентировку в пространстве. |
|  | **Упражнение по математике**  **«Покажи длинную дорожку, проведи ежика по короткой дорожке».**  Закрепление понятия  «Длинный-короткий». | **Игра «Ловкие пальчики».**  Учить манипулировать мелкими предметами. |
|  | **Речевое упражнение**  **«Расскажи, как зовут маму, папу, сестру, тебя. Покажи на фотографиях в альбоме.** | **Музыкально дид. игра «Птичка и птенчики».**  Побуждать к простейшему подражанию  животных под музыку. Развивать двигательную активность. |
|  | **Упражнение «Привет, ладошки».**  Наладить телесный контакт с  ребенком. | **Упражнение «Порви и скомкай бумагу».**  Развитие мелкой моторики рук. |
|  | **Упражнение «Покажи, где у Светы ножки, ручки, носик и т.д.».**  Формирование элементарной  ориентировки в схеме тела человека. | **Прыжки со скамейки (с помощью педагога).**  Развитие навыков общей моторики. |
|  | **Упражнения «Веселые- грустные матрешки».** Развитие мимической мускулатуры. Называть слова  «Грустные, веселые». | **Игра «покатаем шарики».**  Развитие тактильного восприятия. |
|  | **Упражнение «Закроем глазки, ушки, носик».** Закрепить представление о  схеме лица человека. | **Упражнение «Веселые матрешки».**  Учить различать 2 цвета: желтый-синий (по аналогии) |
|  | **Упражнение «Песенка мишки, киски, уточки».** Активизировать и расширять восприятие речевых звуков, учит их повторять и  запоминать. | **Упражнение на развитие мелкой моторики рук.**  Свободное постукивание по столу пальцами обоих рук, правой и левой руки поочередно- имитация игры на пианино. |
|  | **Упражнение «Надуваем** | **Игра «Нанизывание крупных бус на** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **шарики», «Дуем на снежинки».**  Воспитание речевого  дыхания. | **веревочку».**  Развитие мелкой моторики рук, закрепление цвета. |
|  | **Дид. игра по познавательному развитию**  **«Назови, кто живет в лесу».** Закрепить названия диких животных: медведь, лиса,  заяц, волк. | **Упражнение «Орех».**  Грецкий орех положить между ладонями и делать круговые движения, постепенно увеличивая темп. |
|  | **Артикуляционная гимнастика «Язычок выглянул-спрятался»** Учить ребенка по подражанию выполнять элементарные артикуляционные  упражнения. | **Упражнение «Посмеемся и нахмурим бровки».**  Учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов. |
|  | **Упражнение «Мяч».**  Учить разминать пластилин в руке и делать мячики(шар). | **Упражнение «Беги со мной» (легкий бег, держа ребенка за обе руки).**  Развитие навыков общей моторики. |
|  | **Упражнение «Зайка серый умывается, видно в гости собирается».**  Развитие познавательной активности, взаимодействие  ребенка со взрослым. | **Дид. игра по сенсорике «Вставь правильно».**  Учить подбирать предметы разной величины. |
|  | **Упражнение по сенсорному развитию «Дай такой-же».** Различение объемных предметов по форме: кубик,  шарик. | **Упражнение «Надуем шарик».**  Воспитание речевого дыхания. |
|  | **Упражнение «Светочка, привет, привет!»**  **Попевка «Дай ладошечку, моя крошечка».**  Вызвать положительные эмоции, чувства доверия к  педагогу. | **Упражнение по математике «Большой маленький дом».**  Закрепление понятий «Большой-маленький». |
|  | **Упражнение «Грустно- весело»**  Учить слушать веселую, грустную музыку. («Дождик» муз. Раувергера, «Веселые  матрешки» муз. Т.Потапенко). | **Инд. работа по рисованию Нарисуем травку».**  Учить держать кисточку, пользоваться краской. |
|  | **Упражнение «Где у Светы ручки, ножки, животик, спинка».**  Формирование элементарной  ориентировки в схеме тела. | **Упражнение «Мишка кричит тихо, громко».**  Учить ребенка на слух определять громкие, тихие звуки, повторять их. |
|  | **Упражнение по сенсорному** | **Упражнение «Кто в доме живет у** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **развитию «Веселые матрешки».**  Учить различать два цвета:  желтый, красный (по аналогии). | **хозяюшки» (корова, собака, петух, кошка).** Обогащение словаря, познавательное развитие. |
|  | **Артикуляционная гимнастика для губ**  **«Трубочка» -** хоботок у слона.  **«Улыбка**» - вытягивание разомкнутых губ. | **Дид. игра «Красивый букет».** Закрепление красного, желтого, синего, зеленого цвета. |
|  | **Игра «Покатаем шарик».** Развитие тактильного восприятия. | **Рассматривание иллюстраций к детским книгам «Колобок», «Теремок».**  Формировать интерес к художественной  литературе, обогащение словаря. |
|  | **Упражнение «С добрым утром, наша девочка»**  **«Угадай какой инструмент**  **встречает тебя».** | **Индивидуальная работа по аппликации**  **«Украсим полянку травкой».**  Развитие мелкой моторики рук, учить  отрывать куски тонкой бумаги. |
|  | **Артикуляционные упражнения для мышц языка: «Болтушка» -**  движение языка вперёд-назад.  **«Часики» -** движение языка вправо-влево. | **Индивидуальная работа по рисованию**  **«Дождик».**  Учить держать карандаш правильно тремя пальцами, регулировать нажим карандаша. |
|  | **Дидактическая игра по обогащению словаря**  **«Посуда».**  «Назови, какая посуда изображена на картинках. Дай  чашку, ложку…» | **Дидактич. игра «Геометрическая мозаика»**  Развитие зрительного и цветового восприятия. |
|  | **Упражнение «Домашние животные».**  Закрепить названия  животных, кто как говорит. | **Упражнение «Дуем на листочки сказочного дерева».**  Развитие речевого дыхания. |
|  | **Упражнение для развития челюстей.**  **«Бегемотики» -** широко открываем и закрываем рот. Широко раскроем ротик,  Как голодный бегемотик, Закрывать его нельзя,  До пяти считаю я,  А потом закроем ротик, Отдыхает бегемотик. | **Упражнение «Научим куклу Катю держать ложку».**  Обучение навыкам самообслуживания во время еды: учить держать правильно ложку, пользоваться салфеткой. |
|  | **Упражнение «Спаси зайчиков».**  Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений,  внимания. | **Упражнение «Кто песенку поёт?»** (дудочка, барабан, погремушка.)  Развитие слухового восприятия, учить прислушиваться к звукам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Артикуляционное упражнение для развития мышц языка «Вкусное варенье» -** круговые  движения языком, **«Грибок»** -  присосать язык к верхнему нёбу. | **Дидактическая игра «Вставь правильно».**  Учить подбирать предметы разной величины. |
|  | **Упражнение «Красивые баночки».**  Развитие мелкой моторики рук и целенаправленного  действия с предметами. | **Упражнение «Научим куклу Катю убирать игрушки после игр».** |
|  | **Игра на развитие**  **социализации, обогащение словаря «Профессии».**  Назови, что делает доктор (лечит), повар (варит),учитель(учит детей) и  т.д. | **Дидактическая игра «Мозаика».**  Совершенствование захвата «щепотью». |
|  | **Упражнение «Оденем крышки».**  Развитие мелкой моторики рук. Учить внимательно наблюдать за действием  взрослого и повторять за ним. | **Упражнение «Музыканты»**  Учить извлекать звук из музыкальных инструментов: колокольчик, дудочка, барабан. |
|  | **Дидактическая игра**  **«Покормим куклу Машу, оденем на прогулку».**  Увеличение объёма понимаемой речи, слов, обогащающих окружающие  предметы. | **Упражнение «Разложи правильно».**  Учить различать предметы по величине. |
|  | **Упражнение «Давай поздороваемся с работниками нашего сада».** Формировать общение  ребёнка со взрослыми, их сотрудничество. | **Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч»** Стимулировать двигательную активность ребёнка. |
|  | **Упражнение «Песенка мишки, киски, уточки».** Активизировать восприятие речевых звуков, учить их  повторять и запоминать. | **Дидактическая игра «Вставим форму».** Формировать умение брать предметы разной формы, двигать ими, складывать, снимать. |
|  | **Упражнение «Кто это?»,**  **«Найди себя на фотографии».**  Формировать представление о своём «Я».  Учить узнавать сверстников,  называя их по имени. | **Упражнение «Где лает собака?», «Куда укатился мячик?»**  Развитие зрительного и слухового внимания. |
|  | **Театрализованная игра** | **Упражнение «Научим одеваться куклу** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Теремок» с привлечением других детей.**  Учить ребёнка выполнять несложную роль героя сказки.  «Покажи, как летела муха»,  «Как пищал комар?» и т.д. | **Катю после сна».**  Развитие навыков самообслуживания во время одевания после сна. |