

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 Сэсэг»
г. Улан-Удэ

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 6
от «17» сентября 2018 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №27 Сэсэг»
Е.В. Шелковникова
Приказ № 47а
от «15» сентября 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в РФ»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.3049-13; Уставом МБДОУ «Детский сад №27 Сэсэг»; положением о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности; Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 27 Сэсэг».

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3 Данное Положение устанавливает систему оценки индивидуального развития детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, единые требования к форме и содержанию мониторинга индивидуального развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3. Мониторинг индивидуального развития детей в группах дошкольного возраста является обязательным элементом образовательного процесса и проводится каждым педагогом ДОУ.

1.4. Основой мониторинга индивидуального развития является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

2. Цели и задачи

2.1. Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №27 «Сэсэг». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.2 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей, обеспечения выполнения программы воспитания и обучения детей в МБДОУ в каждой возрастной группе.

3) Достижения положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Организация работы

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет оценить качество образовательной деятельности в группе и при

необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг индивидуального развития детей проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период и ведутся индивидуальные адаптационные карты.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это необходимо, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты мониторинга оформляются в диагностических картах наблюдений (таблицах) по образовательным областям в электронном и бумажном вариантах.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями оценивается следующим образом:

- высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

- средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

- низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, не разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по

результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

По результатам мониторинга подводятся выводы, дается описание коррекционной работы и оценивается ее результативность по итогам года.

Для определения уровня освоения образовательной программы результаты освоения образовательных областей сводятся в итоговую таблицу.

Заполненные таблицы с анализом результатов сдаются старшему воспитателю в начале года до 15 октября, в конце года до 15 мая.

Результаты мониторинга хранятся в ДОУ в течении 5 лет.