

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **1. Информационно-аналитическая часть** | 6 |
| 1.1. Информационная справка МБДОУ №27 «Сэсэг» | 6 |
| 1.2. Статистическая модель МБДОУ №27 «Сэсэг» | 9 |
| 1.3. Характеристика позитивных достижений | 10 |
| 1.4. Характеристика требований социума | 12 |
| **2. Паспорт Программы развития** | 14 |
| **3. Концептуально-прогностическая часть** | 21 |
| 3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования | 21 |
| 3.2. Образ педагога МБДОУ №27 «Сэсэг» | 22 |
| **4. Ресурсное обеспечение Программы развития** | 25 |
| **5. Процессуально-технологическая часть** | 27 |
| **6. Контрольно-экспертная часть** | 30 |
| 6.1. Виды контроля | 30 |
| 6.2. Методы диагностики | 30 |
| 6.3. Основные направления контроля | 30 |
| **7. Заключение** | 36 |

**Пояснительная записка**

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

Программа развития МБДОУ Детский сад №27 «Сэсэг» (далее – Программа развития) на период 2020-2025 годы определяет общую стратегию развития детского сада, основные направления деятельности по ее реализации, позволяет привести систему образования в детском саду в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность дошкольной системы.

Программа развития МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» (далее – МБДОУ №27) является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**Статус Программы развития –** нормативный стратегическийдокумент, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа, а также определяющий концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия.

**Основания для разработки Программы развития**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства детского сада в соответствии с ФГОС ДО;

- соответствие целей и задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основанием модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- открытое взаимодействие детского сада с социумом;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

**Основные направления расходования средств**

**Программы развития**

* поддержка разработки моделей реализации Программы развития в соответствии с ФГОС ДО, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
* обогащение и развитие материально-технической базы (приобретение детской мебели, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса и т.д.).

Сферой действия Программы развития является образовательный процесс МБДОУ №27 «Сэсэг».

Программу развития предлагается реализовывать в три этапа:

I этап – подготовительный – 2020-2021 гг.;

II этап – практический – 2022-2024 гг.;

III этап – итоговый – 2025 г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребенка, его способностей и физических качеств с учетом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе будут осуществляться мероприятия по созданным условиям.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере и проанализированы.

1. **Информационно-аналитическая часть**

**1.1. Информационная справка о МБДОУ Детский сад №27 «Сэсэг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название дошкольногообразовательного учреждения(по уставу) |  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Сэсэг» г. Улан-Удэ» |
| Организационно-правовая форма |  Муниципальное учреждение |
| Учредитель |  Комитет по образованию г.Улан-Удэ |
| Год основания | 1967 |
| Юридический адрес | 670023, г. Улан-Удэ ул. Мерецкова, 3 |
| Телефон | 8(3012) 22-54-77 |
| E-mail | mbdou.seseg-27@yandex |
| Адрес официального сайта | https://bur-27-se.tvoysadik.ru |
| ФИО руководителя |  Шелковникова Екатерина Васильевна |
| ИНН | 0323099357 |
| КПП | 032601001 |
| ОГРН | 1020300976365 |

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Сэсэг» г. Улан-Удэ». Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Сэсэг» был построен и введен в эксплуатацию в 1967 году организацией "Бурятводмелиорация".

Учредителем МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» является Комитет по образованию г. Улан-Удэ.

МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» относится к дошкольным образовательным организациям, имеет лицензию №33916 от 28.10.2013 (бессрочную).

Дошкольное учреждение работает в режиме - с 7.30 до 18.00 (кроме выходных и праздничных дней), так же имеется группа кратковременного пребывания – с 7.30 до 13.00 и группа с 12-часов пребыванием – с 7.00 до 19.00.

Детский сад имеет 2 корпуса, один из которых имеет проектную мощность 100 мест, второй 280 мест. Второй корпус введен в эксплуатацию в марте 2020 года.

Общее количество групп: 18: из них 8 групп для детей раннего возраста до 3 лет, 10 групп для детей в возрасте от3 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастными особенностями.

Предмет деятельности МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» имеется: в 1 корпусе - музыкальный зал совмещенный с физкультурным, методический кабинет, кабинет заведующего, 4 групповых помещения; во 2 корпусе – музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего,кабинет логопеда и психолога, 14 групповых помещений. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к ее организации. Территория детского сада содержит различные экологические островки: огород, цветник, альпийская горка, теплица, экологическая тропа, «тропа здоровья». Имеется 18 игровых площадок и спортивный стадион на территории каждого корпуса.

В настоящее время детский сад работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе:

* Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева;
* парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р., Авдеева Н. (с 3 до 7 лет) Программа включает в себя систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасное поведение на улице.

- «Юный эколог» Николаева С.Н. (с 3 до 7 лет) В программе представлена система работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. В программе освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; знание чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

* «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (с 3 до 7 лет) Оригинальная авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, что позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение детьми нормами речи;
* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству;
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* развитие музыкальности детей.

**1.2. Статистическая модель МБДОУ Детский сад №27 «Сэсэг»**

 В Детском саду разработана и успешно реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа соответствуют специфике учреждения, его традициям и особенностям функционирования.

Ежегодно руководством Детского сада разрабатываются годовые планы работы, педагогами - тематические планы и рабочие программы по всем возрастным группам.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МБДОУ №27 «Сэсэг» во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической)‚ обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Коллектив МБДОУ №27 «Сэсэг» характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

**1.3. Характеристика позитивных достижений**

**Достижения воспитанников МБДОУ №27 «Сэсэг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результаты** |
| 1 | Городская учебно-практическая конференция для детей подготовительного к школе возраста. Направление «Техническое творчество». | Городской | Сертификат участника(1 ребенок) |
| 2 | Городской шашечный турнир | Городской | Сертификат участника(2 ребенка) |
| 3 | «Добрый молодец и Красна Девица» | Городской | Дипломы 1 и 3 степени(2 ребенка) |
| 4 | 5 городской конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект» | Городской | Диплом участника(2 ребенка) |
| 5 | Городской творческий конкурс фото-видео материалов «Мы за пожарную безопасность!» | Городской | Грамота за 1 место в номинации «Предупреждение пожаров и шалостей детей с огнем» (5 детей) |
| 6 | Военно-спортивная игра «Зарничка-2018» среди МДОУ Советского района г. Улан – Удэ | Городской | Диплом в номинации «Быстрое одевание ОЗК» (8 детей) |
| 7 | Районный конкурс стихотворений собственного сочинения «Мой родной район» | Районный | Диплом 3 место (2 ребенка) |
| 8 | Городской конкурс рисунков «Папа, папочка, папуля!» | Городской | Диплом участника (1 ребенок) |
| 9 | Городской фотоконкурс «Я и мой папа» | Городской | Диплом участника (1 ребенок) |
| 10 | 2 Всероссийский конкурс «Светофор всегда на страже» | Всероссийский  | Диплом I, II степени (9 детей) |
| 11 | Региональный этап XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Улан-Удэнской епархии Русской Православной Церкви | Региональный | Диплом участника (9 детей) |
| 12 | Районный конкурс «Расскажу я вам про папу» | Районный | Грамоты 1, 2, 3 место (20детей) |
| 13 | II городской творческий конкурс чтецов для воспитанников дошкольных учреждений Советского района г.Улан-Удэ «Наш дом – Земля!» | Городской | Диплом участника (2 детей) |
| 14 | Городской конкурс творческих работ «Мама, милая моя!» | Городской | Диплом участника (7 детей) |
| 15 | Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности, приуроченный ко дню спасателя в России | Городской | Диплом участника (4 ребенка) |
| 16 | Городской конкурс «Дорожный знак на новогодней елке» | Городской | Диплом участника (7 детей) |
| 17 | Всероссийский фестиваль творчества «Зимняя кладовая» | Всероссийский | Дипломы 1,2,3 степени(8 детей) |
| 18 | II Всероссийский конкурс «Зима снежная метелями завлекла к нам Новый год!» | Всероссийский | Дипломы 1, 2, 3 степени (28 детей) |
| 19 | Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!» | Всероссийский | Дипломы 1, 2, 3 степени(14 детей) |
| 20 | Районный конкурс детского рисунка «Волшебная кисть Белого месяца», посвященный празднику Сагаалган 2019 среди ДОУ Советского района | Районный | Дипломы участника(3 ребенка) |
| 21 | Городской конкурс макетов среди воспитанников ДОО«Композиции из жизни бурятского народа» | Городской | Сертификат участника(1 ребенок) |
| 22 | Городской конкурс чтецов на бурятском языке «Буряадорон - Улзыhайхантоонтомни!» («Воспеваю край родной») | Городской | Диплом участника(1 ребенок) |
| 23 | Районный конкурс «Эдир Гэсэр ба Эдир Дангина-2019 г.» | Районный | Дипломы участника(2 ребенка) |
| 24 | Городской творческий конкурс «Здравствуй, Белый месяц!» | Городской | Дипломы 1, 2 степени (12 детей) |
| 25 | Городской фестиваль дошкольного театра, в рамках сетевого проекта «ДЕТИТЕАТРА03», приуроченному к году театра | Городской | Дипломы участника(4 ребенка) |
| 26 | Районный фестиваль-конкурс художественного слова и ораторского искусства, посвященный Году театра, для воспитанников ДОУ Советского района | Районный | Дипломы 1, 2 место(2 ребенка) |
| 27 | Всероссийский конкурс«Земля проснётся с именем его…» | Всероссийский | Дипломы 1,2, 3 степени(23 ребенка) |
| 28 | Городской конкурс «Мой проект 2019» | Городской | Диплом участника(1 ребенок) |
| 29 | I городской фестиваль-конкурс «Волшебный мир танца-2019» | Городской | Диплом участника(8 детей) |
| 30 | Городской конкурс военно-патриотической песни | Городской | Диплом участника(8 детей) |
| 31 | Городская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник» | Городской | Грамота участника(1 ребенок) |
| 32 | Городская квест-игра «Маршруты безопасности» | Городской | Номинация «Знатоки ППБ»Грамота за знание правил дорожного движения(2 ребенка) |
| 33 | Всероссийский творческий конкурс «ПДД глазами детей» | Всероссийский | Диплом призераСертификат участника(2 ребенка) |
| 34 | Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора» | Всероссийский | Диплом призераСертификат участника(4 ребенка) |
| 35 | Районный конкурс агитационных плакатов «Мы – за безопасность!» | Районный | 1,3 место в номинации «Огонь-враг, огонь- друг»3 место в номинации «Дорога и мы»(11 детей) |

**Достижения педагогов МБДОУ №27 «Сэсэг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результаты** |
| 1 | Районный конкурс стихотворений собственного сочинения «Спешите делать добрые дела» | Районный | Диплом участника(1 участник) |
| 2 | Первый городской конкурс «Битва хоров» | Городской | Диплом участника(12 участников) |
| 3 | Районная выставка-конкурс объемных макетов и инсталляций памятников, достопримечательностей Советского района г.Улан-Удэ «Сохраняем прошлое – создаем будущее», приуроченная к 80-летнему юбилею Советского района г.Улан-Удэ | Районный | Диплом Iстепенив номинации «Свободная номинация – образ Советского района»(6 участников) |
| 4 | Районный конкурс стихотворений собственного сочинения «Мой родной район» | Районный | Диплом участника(1 участник) |
| 5 | III Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие детства: дошкольное образование XXI века –педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» | Региональный | Диплом 3 степени(5 участников) |
| 6 | Городской конкурс чтецов «Женщине, матери посвящаю» | Городской | Диплом участника(1 участник) |
| 7 | VII Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» | Всероссийский | Дипломы 1, 2 степени(4 участника) |
| 8 | Городской конкурс «За здоровьем в детский сад!» | Городской | Дипломы за участие (6 участников) |
| 9 | Городской конкурс музыкально-поэтических композиций среди педагогов ДОУ | Городской | Диплом 3 степени(1 участник) |
| 10 | Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора» | Всероссийский | Диплом победителя(1 участник) |
| 11 | Районный конкурс «Бал цветов» | Районный | Грамота участника(2 участника) |

**1.4. Характеристика требований социума**

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия Детского сада и семьи, но по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются:

- дни открытых дверей;

- индивидуальные консультации;

- семинары-практикумы и мастер-классы;

- родительские собрания;

- совместные с родителями (законными представителями) игровые мероприятия.

* + ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; другая часть - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели Детского сада связано как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития Детского сада. В целом, она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование детского сада. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Микросоциальный заказ родителей (законных представителей) на образовательные услуги Детского сада – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

**Социальные партнеры МОУ Детского сада**

МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

* семья;
* образовательные учреждения,
* культурно-общественные учреждения;
* медико-оздоровительные организации.

Мы проводим переговоры с нашими партнерами, составляем и заключаем договора о сетевом взаимодействии, разрабатываем планы совместных мероприятий. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

* установление интересов каждого из партнера;
* совместное формирование целей и задач деятельности;
* выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

Список социальных партнеров МБДОУ Детский сад №27 «Сэсэг»:

 - Родительский комитет Детского сада;

- МАОУ СОШ № 8;

- ГБУЗ «Городская поликлиника № 1»;

- Библиотека-филиал № 15 МАУ ЦБС;

- МАУ ДО «ДТСР «Форус» г.Улан-Удэ»;

- МАУ КДЦ Заречный;

- ДЮЦ «Безопасное детство»;

- Детская школа искусств №11;

- Детская школа искусств №14;

- Федерация детского футбола РБ;

-УМЦ «Школа 2100»;

- Театр «Золотой век»;

- Мобильный планетарий.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Мы открыты к сотрудничеству. Будем и дальше продолжать работу в этом направлении.

* + 1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сэсэг» г. Улан-Удэ на 2020-2025 годы |
| Статус Программы | Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения. Стратегический план осуществления основных нововведений в дошкольном образовательном учреждении. |
| Основания для разработки Программы | Международные правовые акты: - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР15.09.1990);- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).Законы Российской Федерации:- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995№ 223-ФЗ, (ред. от 30.12.2015);- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;Документы Федеральных служб: - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564).Нормативно-правовые документы Минобразования РФ:- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);- Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 № 89/34-16«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».Локальные акты:- Устав МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг». |
| РазработчикиПрограммы | Рабочая группа МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» |
| Руководитель Программы | Заведующий МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг» Шелковникова Екатерина Васильевна |
| Проблема | - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственныеформы управления.- Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование‚ обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. |
| Основная цель Программы | Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности. |
| Основное предназначение Программы | 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности Детского сада в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшее возможности для достижения поставленной цели развития Детского сада.3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Детского сада.4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности Детского сада. |
| Основные задачиПрограммы | 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.3. Совершенствовать развитие самоуправление в детском саду и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов детского сада, создавая условия для развития ихсубъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений цели и успеха.6. Совершенствовать взаимодействие детского сада с социумом и родительской общественностью посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.7. Укрепить статус детского сада и создать свой имидж в дошкольной системе города. |
| Принципы реализации Программы | *Принцип сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей (законных представителей)* - единство требований со стороны всех участников педагогического процесса по отношению к ребенку;- обеспечение преемственности в вопросах воспитания и обучения детей.*Принцип гуманизации*- построение всей системы воспитательно-образовательной работы на общечеловеческих ценностях;- демократический стиль взаимодействия взрослого и ребенка;- построение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям полноты овладения ребенком разными видами деятельности, психологического комфорта.*Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса*- обеспечение взаимосвязи между содержанием и средствами реализации воспитательно-образовательного процесса;- единство всех линий развития ребенка: физической, познавательной, социально-нравственной, художественно-эстетической.*Принцип интеграции и координации*- отражает способы деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги - родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс Детского сада, так и между ними.*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям*- взаимодействие педагога с детьми с учетом личностных особенностей детей, а так же сотрудничество педагога с семьями воспитанников с учетом их возможностей, условий жизни и интересов.*Принцип деятельностного подхода в организации педагогического процесса*- обеспечение максимальной активности ребенка в разных видах деятельности.*Принцип открытых перспектив*- формирование источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы. |
| Механизм реализации Программыразвития | - Поэтапно, в указанные сроки;- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов, семей воспитанников, культурно- образовательного потенциала ближайшего социума;- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Педагогическом совете МБДОУ №27 «Сэсэг»; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО;- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта. |
| Основные исполнителиПрограммы | Педагогический коллектив МБДОУ №27 «Сэсэг» |
| Важнейшие показателиПрограммы | - Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития;- удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года;- удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года;- удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе;- увеличение количества детей, охваченных дополнительными образовательными услугами;- удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней;- снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;- удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию;- удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;- удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы;- увеличение количества семей воспитанников, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе;- повышение качества здоровьесберегающей среды;- повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МОУ детскомсаду. |
| ПрогнозируемыерезультатыреализацииПрограммы | - Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательном-образовательном пространстве МОУ Детского сада;- создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка;- довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90%;- довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90%;- создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса;- разработать действующую модель системы оценки качества образования;- увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 90%;- увеличить количество педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на региональном и федеральном уровне до 50%;- довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 50%;- обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости до 60%;- увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием до 50%;- добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;- добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни;- довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 100%;- довести удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние 3 года до 85%;- увеличить количество семей воспитанников, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70%;- повысить эффективность государственно-общественных форм управления Детского сада;- повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 90%;- реализовать новые подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО. |
| Организация контроля за реализациейПрограммы | Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация Детского сада. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности. |
| ФинансовоеобеспечениеПрограммы | Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах различного уровня. Направление финансирования: - обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников;- обновление материально-технической базы. Возможные риски Программы развития могут заключаться в невозможности качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и Детского сада в целом. |

**3. Концептуально-прогностическая часть**

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно-богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательного образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности.

Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно-образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

Образовательный процесс строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

**3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры Программы развития выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы развития настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

* ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребѐнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребѐнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**3.2. Образ педагога МОУ Детского сада**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

* специальное образование;
* коммуникабельность;
* индивидуальный подход;
* организаторские способности;
* творческие способности (креативность);
* педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия Детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

Личностный потенциал, складывающийся из:

* мотивационной направленности (любить детей);
* жизненного сценария и места профессии в нем;
* качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
* способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

* общенаучная;
* психолого-педагогическая;
* методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

* планировать педагогический процесс;
* определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
* осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
* привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

* пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
* безусловно принимать ребенка;
* пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
* находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
* актуализировать сильные стороны психики ребенка;
* выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

* децентрироваться в учебном взаимодействии;
* строить проблемные ситуации;
* организовывать исследовательскую деятельность детей,
* управлять творческой активностью ребенка.

Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

* реализация базовых и парциальных программ;
* взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
* участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

* разработка собственных проектов развивающих занятий;
* самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
* анализ литературы по актуальным проблемам;
* выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

* совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
* накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
* составление адаптивных и индивидуальных программ;
* выбор проблемы для обсуждения;
* творческий поиск;
* психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

* стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
* готовность воспринимать новое.
1. **Ресурсное обеспечение Программы развития**

**Ресурсное обеспечение по Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред.Р.Н.Бунеева**

Организационное

* Создать возможность организации занятий подгрупповым способом.
* Пересмотреть расписание занятий с целью выявления резервного времени для индивидуальной работы по интересам.
* Создать улучшенные условия для организации группы детей кратковременного пребывания.
* Организовать деятельность дошкольного учреждения в инновационном режиме в соответствии с дорожной картой.
* Создать условия для постоянного профессионального роста педагогов, усилив роль методической службы.

Кадровое

* Организовать условия для обучения воспитателей по освоению требований ФГОС ДО.
* Обеспечить работу по освоению педагогами содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред.Р.Н.Бунеева., в том числе в рамках инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средсвами ООП ДО «Детский сад 2100» и сетевого взаимодействия с участниками проекта.

- Организовать постоянно действующий семинар по обучению педагогических кадров технологии проектирования.

Научно-методическое

* Проводить практические семинары по овладению воспитателями технологией проектной деятельности.
* Оснастить группы программно-методическим материалом.
* Разработать рекомендации по включению родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Разработать систему планирования проектов.
* Разработать методические рекомендации по проектированию.
* Проводить научно-методическое консультирование педагогов.

Материально-техническое

- Обновлять и приобретать наглядные пособия к программам и игрового материала.

* Обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории Детского сада.
* Приобрести многофункциональные модули для групп раннего возраста.
* Обогащать развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Детском саду.
* Размещать на официальном сайте Детского сада информацию о достижениях педагогического коллектива, содержании работы в условиях инновационной деятельности.

Финансовое

* Средства субсидий из бюджета на выполнение муниципального задания.
* Платные образовательные услуги.
* Спонсорская помощь.

Мотивационное

* Использовать рационально стимулирующий фонд.
* Морально поощрять добросовестных работников.
* Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Нормативно-правовое

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013
* Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред.Р.Н.Бунеева
* Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию И организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
	1. **Процессуально-техническая часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Направление: обогащение условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности; своевременного полноценного физического и психического развития, выявления и развития склонностей и способностей |
| 1.1. Анализ исходных данных об уровне физического и психического развитиявоспитанников | Создание пакета диагностических методик | 2 раза в год(сентябрь, май) | Медицинский работник, психолог |
| 1.2. Анализ, разработка и создание развивающей среды в группах раннего возраста | Создание программы совместных действий | 2020-2021 | Творческая группа |
| 1.3. Использование методических рекомендацийпрограммы «Познаю себя», предусматривающихвозможность реализации психо-физического потенциалакаждого ребенка, формирование его образа Я | Методический поиск исоздание проектов | 2020-2021 | Творческая группа |
| 2. Направление: разработка и реализация проектирования, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов развивающей предметно-пространственной среды |
| 2.1. Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиямФГОС ДО | Анализобразовательныхстандартов, созданиепроектов,методическоеобеспечение | 2020 | Старшийвоспитатель |
| 2.2. Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса через проектирование | Разработка дорожнойкарты, корректировкаметодическогосопровождения | 2020 | Старшийвоспитатель |
| 2.3. Создание планов понаправлениям работы спедагогами и родителями(законными представителями) |  | 2020-2021 | Творческая группа |
| 3. Направление: вариативное образование детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.1. Реализация ООП ДО «Детский сад 2100»/под ред. Р.Н. Бунеева в группах раннего и дошкольного возраста, а также вариативной части программы, отражающей приоритетные направления образовательной деятельности в группах | Совершенствованиематериально-дидактической базы | 2020-2024 | Заведующий, ст.воспитатель |
| 4. Направление: оптимизация условий развития ребенка, квалифицированное управление им, организация жизни и опыта детей в микросоциуме |
| 4.1. Деятельность Управляющего Совета Детского сада | Оперативное решениевопросов посодержаниюобразования иопределение функций | 2020-2024 | Заведующий |
| 4.2. Деятельность методической службы | Разработка программметодическогосопровожденияинновационнойдеятельности | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 4.3. Разработка методическихрекомендаций попроектированию на основекомплексного подхода | Разработкаметодическихрекомендаций длякаждой возрастнойгруппы | 2020-2021 | Творческая группа |
| 4.4. Создание пакетадиагностических методик длядетей раннего возраста | Анализ существующихподходов, изучениеметодическойлитературы, подбор иадаптациядиагностическихметодик | 2020-2021 | Старший воспитатель |
| 4.5. Создание развивающейпредметно-пространственнойсреды в соответствии с ФГОС ДО | Разработкарекомендаций длявоспитателей | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 4.6. Деятельность поэффективному взаимодействиюдетского сада и семьи | Разработка программыпо педагогическомупросвещению | 2020-2021 | Старший воспитатель |
| 4.7. Обеспечениенепрерывности ипреемственности учебно-воспитательного процесса | Формированиеразновозрастныхдетских коллективов поинтересам.Организация досуга иотдыха детей во внеучебное время | Постоянно | Старший воспитатель |
| 5. Направление: расширение сферы образовательных услуг |
| 5.1. Создание комфортныхусловий для пребывания детейраннего возраста и группыкратковременного пребывания | Созданиематериальной базы | 2020-2024 | Заведующий |
| 5.2. Подготовка кадров для работы в инновационномрежиме | Обучение на курсах,семинарах,практикумах | Постоянно | Старший воспитатель |
| 5.3. Разработка механизмафинансирования | Составлениедокументов | 2020-2024 | Заведующий |
| 5.4. Создание условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей | Курсоваяпереподготовка,семинары,методическиеобъединения | Постоянно | Старший воспитатель |

1. **Контрольно-экспертная часть**

**6.1. Виды контроля**

* Тематический (итоговый, персональный)
* Фронтальный (предварительный, текущий, итоговый)
* Оперативный (предупредителъный, выборочный, экспресс-диагностика)
* Сравнительный (работа воспитателей параллельных групп, работа воспитателей одной группы, взаимоконтроль)
* Самоконтроль (работа на доверии, частичный контроль с коррекцией деятельности)

**6.2. Методы диагностики**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития основан на критериях и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

* Методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации‚ продуктов детской деятельности);
* опросные методы (беседа, интервью, опрос анкетирование);
* диагностические методы (диагностика, самооценка, тестирование, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности педагогов и детей).

**6.3. Основные направления контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатель** | **Методики** | **Сроки****проведения** | **Ответственный** |
|  | **Критерий создания психолого-педагогических условий для деятельности** |
| 1. | Состояние образовательнойсреды | Анализразвивающейпредметно-пространственнойсреды | 1 раз в год | Заведующий |
| 2. | Активность педагогов винновационнойдеятельности | Анализдеятельностипедагогов, опрос | 1 раз в год | Старшийвоспитатель |
| 3. | Удовлетворенностьродителей (законныхпредставителей) условиямиполучения дошкольногообразования | Анкетирование | 1 раз в год | Старшийвоспитатель |
| 4. | Эмоционально-волеваясфера работоспособностьпедагогов | Тестирование | 1 раз в год | Старшийвоспитатель |
| 5. | Тревожность педагогов | Тестирование | 1 раз в год | Старшийвоспитатель |
| 6. | Психологическаяатмосфера в коллективе | Тестирование | 1 раз в год | Старшийвоспитатель |
| 7. | Уровень психологическогокомфорта для детей вдетском саду | Опрос родителей(законныхпредставителей) | 1 раз в год | Старшийвоспитатель,воспитатели |

**Критерий интеграции и взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1*.* | Оценка взаимодействия сродителями (законнымипредставителями) | Анкетирование,опрос родителей(законныхпредставителей) | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2. | Уровень активностиродителей (законныхпредставителей) вмероприятиях | Количествомероприятий сучастиемродителей(законныхпредставителей) | 1 раз в год | Воспитатели |
|  | **Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды** |
| 1. | Эффективностьиспользованияразвивающей предметно-пространственной среды | Наблюдение,анализ | 1 раз в год | Заведующий |
| **Критерий повышения профессионального уровня педагогов** |
| 1. | Использование в работепедагогами развивающихтехнологий | Наблюдение,анализ НОД | 1 раз в год | Старшийвоспитатель |
| 2. | Участие в мероприятиях пообобщению опыта работы | Методическиерекомендации,выступления различногоуровня наметодическихмероприятиях,участие впедагогическихконкурсах,выставках | 1 раз в год | Старшийвоспитатель |

**Критерий совершенствования управляющей системы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Психологический климат вколлективе | Наблюдение,социометрия,опрос,собеседование | 1 раз в год | Заведующий,старшийвоспитатель |
| 2. | Полнота и разветвленностьсистемы управления | Положительнаядинамикавключенности ворганысамоуправленияродителей(законныхпредставителей) | 1 раз в год | Заведующий |
| 3. | Уровень стимулированияпедагогическойинициативы | Положительнаядинамика,количествоприказов опоощрении истимулировании | 1 раз в год | Заведующий |
| 4. | Уровень передачиполномочий принимать иреализовывать решения врамках своейкомпетентности | Анализрешенийразличноговидапедагогическихобъединений | 1 раз в год | Заведующий |

**Мониторинг формирования успешного дошкольника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Методики** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»** |
| Педагогическая диагностика |
| Соблюдение правил | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели |
| личной гигиены | наблюдение |  |  |
| Медицинская диагностика |
| Индекс здоровья | Анализ | 1 раз в год | Старшая медсестра |
|  | заболеваемости |  |  |
| Физическое и | Тест-скрининг | Сентябрь | Воспитатели, |
| соматическое |  | (первичная) | старшая медсестра, |
| здоровье |  | Май (итоговая) | инструктор по ФК |
| Самооценка, уровень | Тест «Лесенка» | 1 раз в год | Старший |
| притязаний |  |  | воспитатель |
| **Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»** |
| Мелкая моторика | Графический | 1 раз в год | Воспитатели |
|  | диктант |  |  |
| Интеллектуальное | «Матрицы (Дж. | 1 раз в год | Воспитатели |
| развитие: | Ранен)»; |  |  |
| - мышление; | «Нелепицы»; |  |  |
| - память; | «Дорисовыание |  |  |
| - внимание; | фигур»; |  |  |
| - воображение; | «Расскажи по |  |  |
| - восприятие | картинке»; |  |  |
|  | «Четвертый |  |  |
|  | лишний»; |  |  |
|  | «Времена года»; |  |  |
|  | «Какие приметы |  |  |
|  | спрятались в |  |  |
|  | рисунках»; |  |  |
|  | «Аналогии» |  |  |
| Усвоение | Анализ усвоения | 1 раз в год | Воспитатели |
| образовательной | образовательной |  |  |
| программы | программы |  |  |
| Игровая | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели |
| деятельность | наблюдение |  |  |
| **Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»** |
| Адаптация | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели, |
|  | наблюдение, |  | старший |
|  | анкетирование |  | воспитатель, |
|  | родителей |  | старшая медсестра |
|  | (законных |  |  |
|  | представителей) |  |  |
| Потребность в | «Социометрия», | 1 раз в год | Воспитатели |
| общении | «Два дома», «День |  |  |
|  | рождение», |  |  |
|  | «Секрет» |  |  |
| Уровень развития | Педагогическая | 1 раз в год | Воспитатели |
| начальных ключевых | диагностика |  |  |
| компетенций, | компетенций |  |  |
| предпосылок | дошкольников |  |  |
| учебной | (О.В.Дыбина, |  |  |
| деятельности | Т.А.Нежнова, |  |  |
|  | Д.Б.Эльконин, |  |  |
|  | А.Л.Венгер) |  |  |
| **Критерий аспекта успешности дошкольника «Деятельный ребенок»** |
| Осведомленность о | Педагогическая | 1 раз в год | Воспитатели |
| труде взрослых | диагностика |  |  |
| Игровая | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели |
| деятельность | наблюдение |  |  |
| Самообслуживание и | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели |
| детский труд | наблюдение |  |  |
| Самостоятельность | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели |
| (формирование | наблюдение |  |  |
| позиции субъекта |  |  |  |
| деятельности) |  |  |  |
| **Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»** |
| Проявление | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели |
| уважения к людям | наблюдение |  |  |
| (старшего |  |  |  |
| поколения, их |  |  |  |
| обычаям и |  |  |  |
| традициям, |  |  |  |
| толерантность) |  |  |  |
| Коммуникабельность | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели |
|  | наблюдение |  |  |
| Уравновешенность | Педагогическое | 1 раз в год | Воспитатели |
|  | наблюдение |  |  |
| **Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»** |
| Творческая | Анализ детских | 1 раз в год | Воспитатели |
| продуктивная | работ |  |  |
| деятельность |  |  |  |
| Уровень | Анализ участия в | 1 раз в год | Воспитатели |
| индивидуальных | конкурсах, |  |  |
| достижений | выставках, |  |  |
|  | фестивалях и т.д. |  |  |

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «Успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

**Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных**

**познавательных действий и мотивов выпускника**

***Начальные ключевые компетенции дошкольников***

**Здоровьесберегающая** -признание ребенком здоровья как важной ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

**Информационная** -способность работать в информационномпространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

**Социально-коммуникативная** -владение жизненными навыками,необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

**Деятельностная** -умение планировать, организовывать иреализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности.

**Познавательная** -наличие у ребенка адекватных представлений обокружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

**Регулятивная** -осознание ребенком правил и своих действий,опосредованных этими правилами. Развитие эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сфер с учетом возрастных особенностей.

**Заключение**

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг», родителей (законных представителей) и детей. Данная Программа развития представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках воспитательно-образовательной работы.

Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Она позволяет вносить коррективы в промежуточную работу Детского сада при достижении определенной цели.

В свою очередь, Программа развития ориентирована на решение главных проблем – повышения качества нравственно-эстетического воспитания и сохранения физического и психического здоровья дошкольников.